

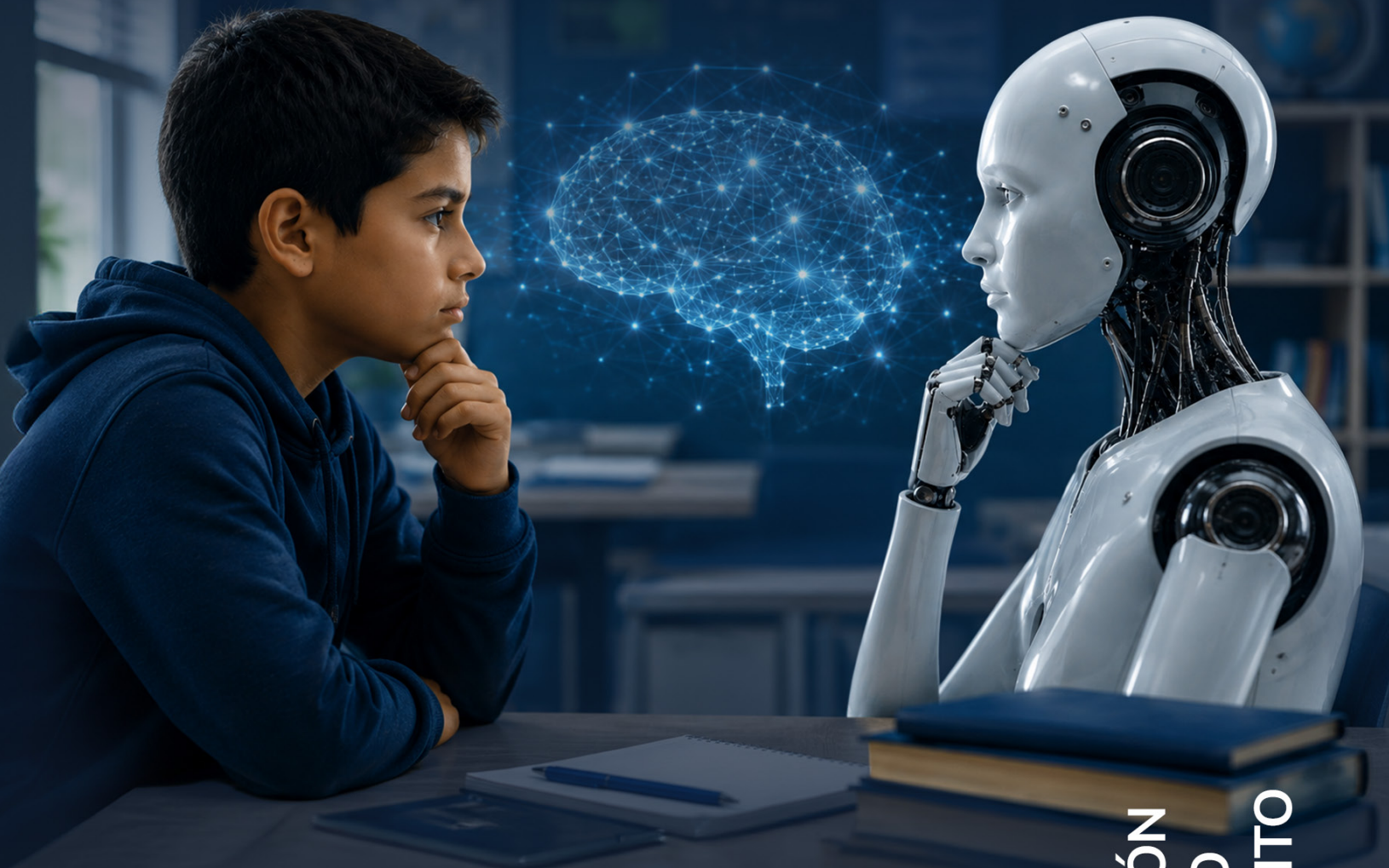


VESSEduJournal
VANGUARDISMO EDUCATIVO

INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y PENSAMIENTO CRÍTICO DESDE VESS

JUNIO 2026

Edición No. 14



LA IA EVOLUCIONA.
LAS CAPACIDADES HUMANAS
MARCAN LA DIFERENCIA.

REFLEXIÓN
CRITERIO
PROPÓSITO

SUMARIO

EDITORIAL

Lo esencial es lo humano	2
<i>// Paulina Fernández Sánchez</i>	

REFLEXIÓN EDUCATIVA

La brújula que nuestros estudiantes necesitan	3
<i>// Andrea Sáez Torres</i>	

Antes de la inteligencia artificial, el pensamiento humano como base educativa	5
<i>// Julia Gutiérrez</i>	

La reflexión docente hacia una práctica ética y transformadora	7
<i>// Josefa Barrera Astorga</i>	

EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN

Familia y escuela frente a los desafíos digitales. Conectados con sentido en la era de la inteligencia artificial	9
<i>// Natalia Martín</i>	

Mente Digital: IA para Jóvenes Protagonistas	11
<i>// Mariela Vago</i>	

VESS transformando comunidades	13
<i>// Claudia Bustamante Hidalgo</i>	

Inteligencia Artificial y educación: innovar sin perder lo humano	15
<i>// Josefa Barrera Astorga // Airam Terán // Francisca Valente Ferran</i>	

Del Receptor al Protagonista: Modelando la Biología Dinámica con Tecnología y Cultura de Pensamiento	18
<i>// Nicolás Abner Sepúlveda Díaz</i>	

RINCÓN DE SENEGAL

Assy y la inigualable inteligencia humana	22
<i>// Gloria Eguaras</i>	

NOTICIAS DE LA RED VESS

EduPodcast VESS: Voces que Transforman la Educación	28
--	-----------

VESS Innovation Challenge 2026: donde las ideas cobran vida	29
--	-----------

Las raíces de la transformación	30
--	-----------

Próximos Eventos	33
-------------------------------	-----------



Lo esencial es lo humano

Paulina Fernández Sánchez

Directora de Servicios Internacionales Edu1st.



La Inteligencia Artificial (IA) sigue evolucionando y mejorando su capacidad de respuesta a nuestras necesidades, incluso superando los plazos de mejora de otras tecnologías que en su momento impactaron tanto como la IA.

Cada vez es más rápido crear contenido, editarlo, generar discusiones bibliográficas, producir canciones, imágenes y mejoras de estas. Incluso la IA ha hecho mutar el arte y las experiencias de apreciación artística y musical, permitiéndonos, por ejemplo, encontrarnos con ídolos que ya no están.

Frente a este escenario de tanta producción y progreso en tan poco tiempo, vale la pena desarrollar competencias que permitan relacionarse con la IA con curiosidad, pero también con pensamiento crítico y ética. Los estudiantes deberían preguntarse si es real la información que han obtenido, cuáles son las fuentes, qué tan confiables son y cómo obtener provecho de la IA sin dejar de pensar o crear. Para esto, la escuela debe propiciar experiencias que busquen poner en uso conocimientos, movilicen habilidades y les permitan actuar con flexibilidad, con desafíos complejos intelectualmente hablando, que incluyan la colaboración, la comunicación y la búsqueda de soluciones a problemas reales desde múltiples perspectivas. Las aulas deben dejar de ser espacios donde se escribe lo que el docente dice y donde se responde en base a la memorización y reproducción de contenidos que hoy están en todas partes y son fáciles de obtener.

Justamente la IA hoy hace más importante el pensamiento humano y nos exige estar alertas, atentos y actuar con ética en su uso. Dispuestos a seguir aprendiendo y a entenderla como una herramienta que nos facilita tareas, como en su momento lo hizo el horno microondas o una calculadora.

En esta edición de VESS Edu Journal se comparten artículos que dan cuenta de experiencias educativas y reflexiones pedagógicas que emanan desde distintos centros educativos y que permiten valorar la relevancia del pensamiento humano en el mundo actual. A través de los escritos se exponen experiencias de innovación

educativa, con estudiantes como protagonistas y familias haciendo parte de la transformación educativa, así como comunidades que aprenden e historias, como la de Assy, que inspiran y desafían a seguir creyendo en el poder transformador del pensamiento y la acción.

Una Vida Equilibrada con Sentido y Sabiduría es lo que buscamos promover en las instituciones educativas que han colaborado en esta edición y esperamos que ese sea el telón de fondo desde el cual se lean los distintos escritos.

Desde VESS queremos que la IA no solo sea una herramienta para ser más productivos, para realizar tareas escolares más rápidamente o para construir pruebas que midan más conocimientos, sino que la experiencia con ella favorezca el pensamiento crítico, la ética y propicie la creatividad, poniendo foco en las preguntas necesarias, la profundidad, el progreso y la búsqueda de propósito en lo que hacemos.

Las telecomunicaciones evolucionaron y hoy tenemos celulares que nos facilitan la vida; los medios de transporte cada vez se han vuelto más seguros, cómodos y eficientes. Por ende, una predicción certera es pensar que la IA seguirá evolucionando y ampliando sus capacidades. Frente a ello, vale la pena preguntarse qué habilidades, hábitos y competencias humanas será necesario seguir desarrollando para enfrentar mejor los desafíos del futuro. Porque, en un mundo donde la tecnología continuará transformando la manera en que aprendemos, trabajamos y nos relacionamos, lo esencial seguirá siendo profundamente humano: la capacidad de pensar críticamente, actuar con ética, crear, innovar, comprender distintas perspectivas, colaborar con otros y buscar soluciones que aporten valor a las personas y a la sociedad.

El desafío de la educación no es solo que nuestros estudiantes accedan a más información o utilicen mejores herramientas, sino que desarrollen las disposiciones necesarias para vivir con equilibrio, actuar con sentido y tomar decisiones con sabiduría en un mundo cada vez más complejo.

La brújula que nuestros estudiantes necesitan



La inteligencia artificial está transformando la educación. El desafío ya no es tecnológico: formar estudiantes capaces de pensar, decidir y actuar con criterio, sentido y sabiduría.

// Andrea Sáez Torres

Profesora de Educación Primaria en el Colegio La Purísima Torrevieja, España.

Artículo elaborado mediante inteligencia artificial y revisado por la autora.

La inteligencia artificial ya forma parte de la vida de nuestros alumnos y alumnas. Está en los buscadores, en las redes sociales y en las herramientas que utilizan para aprender.

Ante esta realidad, el debate educativo no debería centrarse en si debemos usar o no la IA. La pregunta más importante es otra: ¿cómo educamos a nuestros alumnos para convivir con ella de manera consciente, ética y responsable?

La IA ofrece oportunidades extraordinarias. Puede personalizar experiencias de aprendizaje, facilitar la accesibilidad, generar materiales educativos y ayudar a resolver problemas complejos. Sin embargo, también plantea desafíos importantes: puede producir información incorrecta, reforzar sesgos o dificultar la identificación de fuentes fiables.

Por eso, el verdadero reto no consiste en enseñar a utilizar herramientas de inteligencia artificial. Consiste en enseñar a pensar.

Diversos informes de la UNESCO, la OCDE y el World Economic Forum coinciden en señalar que las competencias más relevantes para el futuro serán aquellas que nos hacen profundamente humanos: el pensamiento crítico, la creatividad, la empatía, la comunicación y la capacidad para tomar decisiones responsables.

En este contexto, la escuela tiene una responsabilidad fundamental. No basta con transmitir contenidos. Necesitamos crear espacios donde los estudiantes aprendan a cuestionar, argumentar, contrastar información y construir criterios propios.

Algunas estrategias pueden incorporarse fácilmente a la práctica diaria: la pausa antes de responder, las rutinas de pensamiento visibles y los proyectos con impacto real que favorezcan la autonomía.

La UNESCO ha insistido además en que la educación en inteligencia artificial debe incluir una dimensión ética. Comprender cómo funcionan los algoritmos, analizar posibles sesgos, reflexionar sobre la privacidad o debatir sobre el impacto social de la tecnología son aprendizajes tan importantes como el uso técnico de las herramientas.

Desde la mirada VESS (Vida Equilibrada con Sentido y Sabiduría), esta realidad cobra todavía más relevancia. La educación no puede limitarse a preparar para un empleo o para aprobar exámenes. Debe ayudar a las personas a vivir con equilibrio, encontrar sentido a lo que hacen y desarrollar la sabiduría necesaria para tomar buenas decisiones.

La inteligencia artificial puede proporcionar información. Puede generar respuestas. Puede ayudarnos a ser más

eficientes. Pero no puede sustituir la conciencia moral, la empatía ni el propósito que orientan nuestras acciones.

Además, diversos estudios internacionales ya estiman que, antes de 2035, más del 80% de las decisiones educativas relacionadas con la evaluación del alumnado estarán supervisadas por sistemas de inteligencia artificial capaces de analizar el progreso académico en tiempo real.

Por eso, el gran desafío educativo de nuestro tiempo no es tecnológico. Es profundamente humano.

¿Estamos formando estudiantes capaces de pensar por sí mismos en un mundo donde cada vez más máquinas parecen hacerlo por ellos?

Un experimento para el lector

Antes de terminar, quiero compartir algo importante. Lo que acabas de leer no es únicamente un artículo de opinión. También es un pequeño experimento educativo sobre pensamiento crítico.

El propósito no era engañar al lector, sino invitarle a experimentar una realidad que ya forma parte de nuestro día a día: convivimos con contenidos generados por inteligencia artificial que pueden resultar convincentes, rigurosos e incluso inspiradores, independientemente de que toda la información que contienen sea correcta o no.

Por ello, a lo largo del texto se incluyó deliberadamente una afirmación que formaba parte del experimento y que no corresponde a una fuente real.

La frase era esta: *"Diversos estudios internacionales ya estiman que, antes de 2035, más del 80% de las decisiones educativas relacionadas con la evaluación del alumnado estarán supervisadas por sistemas de inteligencia artificial capaces de analizar el progreso académico en tiempo real."*

No existe ninguna investigación que sostenga exactamente esa afirmación. Y hay un segundo elemento que vale la pena revelar: este artículo no ha sido escrito por una persona. Ha sido generado por una inteligencia artificial. La escribió porque sonaba razonable, porque encajaba con el resto del texto, porque estaba redactada con seguridad y porque imitaba el lenguaje que solemos asociar a los informes y estudios.

Y quizás la has leído sin cuestionarla. O quizás no. Esa es precisamente la cuestión. La inteligencia artificial puede generar información convincente en segundos. Puede

mezclar hechos reales con afirmaciones inventadas y presentarlas con la misma apariencia de credibilidad. Por eso el pensamiento crítico ya no es solo una competencia académica. Es una necesidad profesional, democrática y personal.

No basta con que algo parezca cierto. Debemos preguntarnos: ¿de dónde viene esta información?, ¿qué evidencia la respalda?, ¿puedo contrastarla?, ¿quién gana si yo la creo?

Porque la IA puede generar respuestas, pero el pensamiento crítico sigue siendo una decisión humana.

Y quizá el mejor uso educativo de la IA no sea que responda preguntas por nosotros, sino que nos ayude a formular preguntas mejores. Desde una perspectiva VESS, educar en la era de la inteligencia artificial significa precisamente eso: ayudar a las personas a vivir con equilibrio, actuar con sentido y decidir con sabiduría en un mundo donde la tecnología seguirá avanzando, pero donde la responsabilidad de pensar seguirá siendo profundamente humana.

Referencias

- European Commission. (2019). Ethics guidelines for trustworthy AI. Publications Office of the European Union.
- OECD. (2023). AI and the Future of Skills, Volume 2: Methods for Evaluating AI Capabilities. OECD Publishing.
- Project Zero. (s.f.). Visible Thinking. Harvard Graduate School of Education. <https://pz.harvard.edu>
- Stanford Institute for Human-Centered Artificial Intelligence. (2025). AI Index Report 2025. Stanford University. <https://hai.stanford.edu/ai-index>
- UNESCO. (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education. UNESCO Publishing.
- UNESCO. (2023). Guidance for generative AI in education and research. UNESCO Publishing.
- World Bank. (2021). Realizing the future of learning: From learning poverty to learning for everyone, everywhere. World Bank.
- World Economic Forum. (2025). The Future of Jobs Report 2025. World Economic Forum.

Antes de la inteligencia artificial, el pensamiento humano como base educativa



// Julia Gutiérrez

Psicopedagoga. Coordinadora VESS de Edu1st, Estados Unidos.

La IA evidencia que la alfabetización digital depende de estructuras cognitivas profundas y pensamiento crítico, más que del dominio de herramientas tecnológicas.

La expansión de la Inteligencia Artificial (IA) en distintos ámbitos de la sociedad ha impulsado una creciente atención hacia la alfabetización en IA en educación. Sin embargo, la literatura reciente sugiere una idea central que redefine esta conversación: las competencias necesarias para interactuar críticamente con sistemas de IA no son exclusivamente tecnológicas, sino cognitivas y humanas.

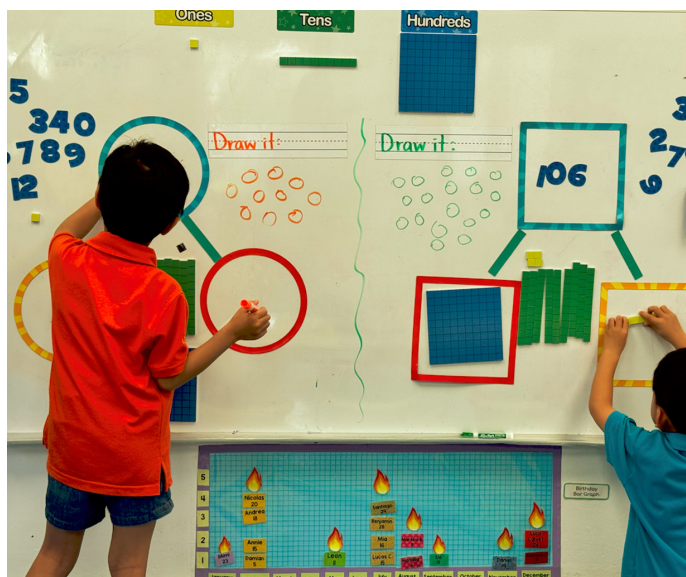
Organismos internacionales como la UNESCO señalan que la alfabetización en IA implica pensamiento crítico, razonamiento ético, toma de decisiones informadas, comprensión de sesgos y análisis de información (UNESCO, 2024). En este marco, el desafío educativo no se limita a la incorporación de herramientas digitales, sino al fortalecimiento de capacidades cognitivas que permiten interpretar y evaluar información de manera consciente.

Desde la investigación en desarrollo cognitivo, el pensamiento crítico se relaciona con funciones ejecutivas como la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva, las cuales permiten sostener el razonamiento, regular respuestas automáticas y ajustar estrategias en contextos complejos (Bers, 2021).

La alfabetización en IA puede entenderse como una exten-

sión del pensamiento crítico, en la medida en que implica analizar información generada por sistemas automatizados, evaluar su validez y reconocer sus limitaciones. Estudios recientes en educación digital señalan la importancia de que los estudiantes desarrollen habilidades para identificar patrones, analizar evidencia, reconocer sesgos y justificar conclusiones (ASCD, 2025).

En este sentido, la alfabetización en IA no comienza con la tecnología, sino con el desarrollo de estructuras cognitivas



que permiten observar, inferir, explicar y revisar la propia comprensión del mundo.

El pensamiento computacional aporta un marco complementario para comprender esta relación. Actividades como la programación, la secuenciación lógica y la depuración de errores se asocian a procesos de resolución de problemas que requieren planificación, análisis y autorregulación. El debugging favorece la revisión sistemática de errores y el ajuste de estrategias, promoviendo la perseverancia y el razonamiento basado en evidencia.

El desarrollo de una cultura de pensamiento implica la creación de entornos donde el razonamiento se vuelve visible, intencional y transferible. Desde VESS, este enfoque se entiende como la organización del aprendizaje a través de principios de neuroeducación y estructuras pedagógicas que promueven experiencias de comprensión profunda.

En VESS, esta visión se sustenta en la concepción del pensamiento como estrategia pedagógica. Más que centrarse exclusivamente en qué aprender, el modelo propone diseñar experiencias que hagan visible cómo se construye la comprensión mediante el lenguaje del pensamiento, las rutinas de pensamiento, la documentación del aprendizaje y la reflexión metacognitiva. Estas herramientas permiten que los estudiantes desarrollen progresivamente autonomía intelectual, capacidad de transferencia y conciencia sobre sus propios procesos cognitivos, aspectos fundamentales para desenvolverse en entornos donde la información es abundante y requiere análisis constante.

Desde los primeros años de vida, este enfoque promueve la observación, la formulación de preguntas, el análisis de perspectivas, la argumentación basada en evidencia y la metacognición. En este sentido, muchas de las competencias que hoy se reconocen como fundamentales para la alfabetización en IA forman parte de capacidades que una Cultura de Pensamiento busca desarrollar de manera sistemática a lo largo de la trayectoria educativa.

En contextos mediados por Inteligencia Artificial, donde las respuestas pueden generarse sin acceso al proceso interno que las produce, la visibilidad del pensamiento humano adquiere relevancia educativa. La enseñanza no compite con la capacidad generativa de la IA, sino con la necesidad de fortalecer la calidad del juicio, la reflexión y la autorregulación del pensamiento.

Justamente, la contribución de VESS a la alfabetización en IA, no radica en la enseñanza temprana de herramientas tecnológicas específicas, sino en la formación de disposiciones y hábitos de pensamiento que permiten analizar infor-

mación, considerar perspectivas, justificar conclusiones y actuar con criterio propio. En un contexto donde los sistemas inteligentes pueden producir respuestas de manera inmediata, la capacidad de pensar de forma autónoma, reflexiva y fundamentada adquiere un valor cada vez mayor. En este contexto, la IA no reemplaza el pensamiento humano, pero sí lo vuelve más exigente.

La integración de la Inteligencia Artificial en la educación no debe entenderse como sustitución de prácticas pedagógicas, sino como una ampliación del tipo de pensamiento que se requiere desarrollar.

El desafío educativo contemporáneo no consiste en formar usuarios de sistemas inteligentes, sino en desarrollar individuos capaces de pensar críticamente en contextos donde la información es abundante, automatizada y, en ocasiones, opaca en su origen.

Desde esta perspectiva, VESS propone que la preparación para el futuro no depende únicamente del acceso a nuevas tecnologías, sino de la formación de individuos capaces de pensar con profundidad, aprender de manera autónoma y actuar con criterio frente a contextos cambiantes.

La Inteligencia Artificial no redefine lo que significa aprender; amplifica lo que significa pensar. En un entorno donde los sistemas pueden producir respuestas sofisticadas, el valor educativo no radica en el acceso a la información, sino en la calidad del juicio que se ejerce sobre ella.

Si la Inteligencia Artificial puede externalizar parte de los procesos asociados a la búsqueda, organización y generación de información, ¿qué dimensiones del pensamiento humano deben preservarse, fortalecerse o redefinirse para seguir siendo el núcleo de la educación del futuro?

Referencias

- ASCD. (2025). Press Start: AI in early education. ASCD. <https://www.ascd.org/blogs/press-start-ai-in-early-education>
- Bers, M. U. (2021). Teaching computational thinking and coding to young children. Teachers College Press.
- UNESCO. (2024). Artificial intelligence competency frameworks for students and teachers. <https://www.unesco.org>

La reflexión docente hacia una práctica ética y transformadora



El análisis crítico del quehacer pedagógico es un proceso fundamental para la construcción de identidad profesional y la formación integral de los estudiantes.

// Josefa Barrera Astorga

Profesora de Inglés y Mentor Coach VESS. Parte del equipo de Cultura de Pensamiento en el Colegio Sagrados Corazones de Manquehue, Chile.

La UNESCO en su informe global sobre docentes y en sus objetivos de desarrollo sostenible hace referencia y considera a los docentes como el pilar fundamental para lograr una educación de calidad, destacando que su impacto va más allá de la enseñanza: son quienes construyen el tejido social y transforman vidas (UNESCO, 2024). Si leemos y reflexionamos sobre esta premisa es imposible no pensar en la gran responsabilidad que tenemos día a día en nuestras aulas quienes hoy estamos en ellas. Es también insuficiente pensar en que nuestro rol sólo se limita a nuestra disciplina y, si seguimos mirando en detalle, ya directamente estaríamos mirando nuestras prácticas y estrategias en el aula. Somos parte esencial de un todo complejo, como lo es el desarrollo del ser humano, con múltiples agentes, en constante cambio y condicionados por diversos factores, sin embargo, hoy resulta cada vez más determinante en nuestra labor docente la capacidad que tenemos de observarnos críticamente. Hoy en día no es un valor añadido tener la capacidad de auto-diseñarse y cuestionar aquellos paradigmas arraigados profundamente en nuestra práctica: es nuestro deber.

La capacidad de construir y reconstruir nuestra identidad profesional se logra en la medida en la que reflexionamos y entonces, ¿Cómo reflexionamos? ¿Qué tipo de reflexión ponemos al centro de nuestra práctica? ¿Cómo estamos dando respuesta desde nuestro rol a la enorme tarea de formar ciudadanos? Para lograr una reflexión docente

profunda tenemos que entender primero que este proceso no es lineal: así como cuando ocurren situaciones inesperadas en nuestras clases cuando teníamos una planificación magistralmente pensada, la enseñanza-aprendizaje es una actividad compleja y dinámica (Schön, 1983) por consiguiente, también lo es el proceso reflexivo. Desde el modelo VESS, existen 3 niveles de reflexión sobre los cuales indagaremos: la racionalidad técnica, la comunicación interpretativa y la crítica.

El primer nivel corresponde a la racionalidad técnica: la superficie. En este nivel miramos si lo hicimos bien o no lo hicimos bien. Como la sensación que a veces nos queda después de ser observados por otros y que al transmitirla usualmente, tendemos a reducir todo en una de estas dos frases. En este primer nivel, la racionalidad se centra en lograr el objetivo curricular y su implementación: que esto sea adecuado, pertinente al contexto y favorezca un comportamiento apropiado de los estudiantes. Como cuando comenzamos a hacer clases por primera vez o cuando partimos implementando cultura de pensamiento en nuestro centro escolar, es prácticamente ineludible preguntarnos ¿Lo hice bien? ¿Es realmente así esta rutina de pensamiento? Este nivel de razonamiento, aunque suene reduccionista, es una fase importante y necesaria; el problema es cuando nos quedamos sólo en este nivel y categorizamos todo desde aquí sin profundizar. El segundo nivel de reflexión es el de comunicación interpretativa, nivel en el

que comenzamos a preguntarnos ¿qué puntos de vista, juicios, culturas o valores están influyendo en esta situación? En nuestra labor diaria, con frecuencia nos encontramos con estudiantes que nos hacen preguntarnos ¿Qué habrá detrás? ¿Cómo será su familia? Este nivel de comprensión nos lleva a mayor profundidad al comprender que tanto las personas como las situaciones se inscriben en un contexto.

El tercer nivel corresponde a la reflexión crítica. Se fundamenta en los dos niveles anteriores y para poder llegar a él debemos pensar ¿Hacia dónde queremos llegar? ¿Cuál es la trascendencia? He aquí, la reflexión ética, aquella que implica la concepción del ciudadano que estamos formando para la sociedad: nos preguntamos sobre responsabilidades y necesidades. Hace poco tuvimos en nuestro colegio la visita del escultor chileno Mario Irarrázaval, a quien se le preguntó ¿Qué es lo que según su mirada hay que hacer en educación? y él respondió: “hay que hacerles ver a todos los estudiantes que tienen algo que aportar y dar, hay que respetar que sean diferentes y singulares, porque está bien serlo” (M. Irarrázaval, comunicación personal, 25 de febrero 2026). Aquí, pensamos en ese estudiante que hemos notado que

necesita flexibilidad, porque su situación emocional, cultural o personal así lo requiere. Y esto, en la práctica, es un acto de ética. En este espacio reflexivo, pensamos qué es lo mejor para cada uno de nuestros estudiantes y cómo generamos las condiciones para que todos desarrollen su máximo potencial.

Llegar a esta reflexión profunda es recorrer un camino, con todo lo que ello implica: inicio, curvas, señales, bifurcaciones. El contexto actual educativo nos desafía más que nunca a pensar críticamente, especialmente considerando la irrupción de diversas tecnologías emergentes: no podemos perder de vista lo humano ni olvidarnos que lo que hacemos hoy transformará la sociedad del mañana.

Referencias

- Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Basic Books.
- UNESCO. (2024). *Global report on teachers: Addressing teacher shortages and transforming the profession*. UNESCO.

Familia y escuela frente a los desafíos digitales.

Conectados con sentido en la era de la inteligencia artificial



El Instituto San Pablo generó un espacio de reflexión junto a las familias para promover una ciudadanía digital consciente, ética y humana frente a los desafíos de la inteligencia artificial.

// Natalia Martin

Profesora en Educación Primaria y Formadora Intermedia del Modelo VESS. Actualmente, Vice Directora de Primaria y Coordinadora Pedagógica en el Colegio San Pablo de Wilde, Argentina.

La tecnología y la inteligencia artificial ya no son herramientas externas. Hoy forman parte del ecosistema en el que nuestros estudiantes aprenden, se relacionan, construyen identidad y toman decisiones. Ante esta realidad, el Instituto San Pablo llevó adelante una nueva edición de “Cafecito con las Familias”, bajo el lema Conectados con Sentido, una propuesta destinada a reflexionar sobre el impacto de la era digital en la vida cotidiana de niños y niñas.

El encuentro surgió con el propósito de fortalecer la alianza entre familia y escuela, promoviendo una mirada equilibrada sobre el uso de la tecnología. Lejos de instalar discursos

alarmistas, la propuesta invitó a pensar cómo acompañar a las nuevas generaciones en el desarrollo de hábitos digitales saludables, fomentando la autonomía, el criterio y la responsabilidad.

Como institución educativa, reconocemos la necesidad de abordar este fenómeno de manera intencional y comprometida. La velocidad con la que evolucionan las tecnologías exige que adultos y educadores asumamos un rol activo, orientando a los estudiantes en la construcción de una relación consciente con los entornos digitales.



Durante la jornada se compartieron estrategias concretas para acompañar a las familias en este desafío. Entre ellas, se presentó el “Semáforo Digital”, una herramienta que permite diferenciar contenidos valiosos, distractivos o potencialmente riesgosos. También se reflexionó sobre la importancia de generar espacios y momentos libres de pantallas, favoreciendo el diálogo, el encuentro y el descanso. Asimismo, se propuso la construcción de acuerdos familiares que promuevan el uso responsable de la tecnología y evolucionen junto con el crecimiento de los niños.

“Educar en la era digital no significa prohibir la tecnología, sino enseñar a utilizarla con criterio, ética, sentido y sabiduría.”

La inteligencia artificial y las nuevas tecnologías representan grandes oportunidades para aprender, crear e innovar. Sin embargo, también nos invitan a fortalecer aquellas capacidades profundamente humanas que ninguna herramienta puede reemplazar: el pensamiento crítico, la empatía, la creatividad, la reflexión y la capacidad de construir vínculos significativos.

Desde el Instituto San Pablo continuamos impulsando espacios de formación y encuentro que permitan a toda la comunidad educativa afrontar los desafíos del presente y del futuro. Porque estamos convencidos de que la mejor manera de preparar a nuestros estudiantes para un mundo en constante transformación es acompañarlos a desarrollar las disposiciones necesarias para inspirar, impactar y transformar su realidad con conciencia, compromiso y humanidad.



Mente Digital: IA para Jóvenes Protagonistas



Formar estudiantes protagonistas implica brindar oportunidades para comprender el mundo que habitan y prepararse para transformarlo.

// Mariela Vago

Profesora de Nuevas Tecnología y Formadora Inicial del Modelo VESS. Actualmente Vicedirectora del Secundaria y Coordinadora de Tecnología en el Instituto San Pablo de Wilde, Argentina.

En un mundo cada vez más atravesado por la tecnología, educar implica acompañar a nuestros estudiantes en el desarrollo de habilidades que les permitan comprender, analizar y utilizar de manera consciente las herramientas que transforman la realidad.



Con este propósito, estudiantes de 6to año del nivel secundario y docentes del Instituto San Pablo participaron como expositores de las XXIII Jornadas Pedagógicas de Educación organizadas por el Consejo Consultivo y la Jefatura Regional IV de la Provincia de Buenos Aires, con el taller "Mente Digital: IA para Jóvenes Protagonistas".

Es importante destacar que los estudiantes fueron parte de la preparación de la jornada, proponiendo temas de interés para los jóvenes relacionados con la IA y su entorno educativo y social. Además, investigaron profundamente para luego realizar una presentación durante la jornada, en la cual interactuaron con el público presente poniendo en uso diferentes rutinas de pensamiento que se trabajaron colaborativamente.

La propuesta invitó a reflexionar sobre el impacto de la inteligencia artificial en la vida cotidiana, los aprendizajes y los desafíos del futuro. El público asistente, cerca de 600 estudiantes de diferentes escuelas de la región, fue protagonista a través de dinámicas participativas, rutinas de pensamiento y experiencias prácticas, donde los estudiantes exploraron qué es la inteligencia artificial, cómo aprende, cuáles son sus posibilidades y límites, y de qué manera puede convertirse en una herramienta al servicio del aprendizaje y la creatividad.

Uno de los ejes centrales de la jornada fue comprender que

la IA no reemplaza el pensamiento humano, sino que lo complementa. Los participantes analizaron la importancia de formular preguntas de calidad, construir buenos prompts y utilizar la tecnología con criterio, responsabilidad y sentido ético. La reflexión estuvo puesta en reconocer que el verdadero valor no se encuentra en la herramienta en sí, sino en la capacidad de las personas para pensar, crear, cuestionar y tomar decisiones.

Las actividades promovieron el desarrollo de habilidades fundamentales para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la comunicación, la creatividad, la colaboración y la ciudadanía digital. A través de ejemplos concretos y situaciones cercanas a la realidad de los jóvenes, se abordaron los usos académicos, personales y profesionales de la inteligencia artificial, destacando siempre la importancia de mantener una mirada reflexiva sobre su utilización.

En sintonía con nuestra propuesta educativa, la jornada reafirmó que formar estudiantes protagonistas implica brindar oportunidades para comprender el mundo que habitan y prepararse para transformarlo.

La tecnología puede automatizar la repetición y procesar volúmenes masivos de datos, pero virtudes humanas intransferibles como la empatía, el criterio ético y la genuina curiosidad intelectual siguen residiendo en las aulas. Espacios como este reafirman que, en un porvenir automatizado, el pensamiento crítico no es solo una competencia académica: es el verdadero superpoder de los jóvenes que liderarán el mañana.

Celebramos estos espacios de encuentro y aprendizaje que fortalecen una educación orientada a inspirar, impactar y transformar, formando ciudadanos capaces de desenvolverse en contextos cambiantes con autonomía, responsabilidad y una profunda cultura de pensamiento.



VESS transformando comunidades



La visita pedagógica del Instituto Inglés de Rancagua al Colegio Bicentenario Madre Ana Eugenia fortaleció el aprendizaje entre pares, visibilizando prácticas VESS y promoviendo una cultura de pensamiento centrada en la reflexión, la colaboración y la mejora continua.

// Claudia Bustamante Hidalgo

Educadora de Párvulos. Actualmente, Encargada de Evaluaciones y Equipo de Cultura de Pensamiento en el Colegio Bicentenario Madre Ana Eugenia (MAE), Chile.

En educación, existen experiencias que trascienden la observación de una clase y se convierten en verdaderas oportunidades de crecimiento profesional. La reciente visita del Instituto Inglés de Rancagua a nuestro Colegio Bicentenario Madre Ana Eugenia fue una de ellas. Más que una jornada de observación, se transformó en un espacio de encuentro, diálogo y construcción conjunta de conocimiento, donde el pensamiento visible se convirtió en el protagonista de cada interacción.

Abrir las puertas de nuestras salas de clases significó compartir con generosidad aquello que hemos construido como comunidad educativa en torno al Modelo VESS. Profesores de distintos niveles y asignaturas recibieron a sus colegas visitantes, permitiéndoles observar estrategias, dinámicas y rutinas de pensamiento que forman parte de nuestro quehacer diario. Este acto de confianza y colaboración puso de manifiesto el valor de aprender junto a otros y reconocer que cada aula es una oportunidad para inspirar nuevas prácticas.

Durante la visita, uno de los aspectos más destacados fue la presencia constante del pensamiento crítico como eje articulador de la experiencia educativa. En cada sala observada se pudo apreciar cómo los estudiantes desarrollan habilidades para analizar, cuestionar, argumentar y construir nuevas comprensiones. Estas capacidades son el resultado de una

planificación intencionada que busca hacer visible el pensamiento y otorgar protagonismo a los procesos de aprendizaje.



Equipo Cultura de Pensamiento Colegio Madre Ana Eugenia

Sin embargo, el pensamiento crítico no estuvo presente únicamente en los estudiantes. También se hizo evidente en los docentes observados, quienes demostraron una profunda reflexión sobre sus prácticas pedagógicas. Cada estrategia utilizada, cada pregunta formulada y cada oportunidad de participación ofrecida a los estudiantes reflejó un compromiso genuino con una enseñanza que promueve la comprensión profunda y el desarrollo de ciudadanos capaces de pensar de manera autónoma y responsable.

La riqueza de esta experiencia se consolidó posteriormente en un conversatorio que reunió a docentes visitantes y anfitriones. Este espacio de retroalimentación permitió compartir impresiones, aprendizajes y reflexiones surgidas durante la jornada. Desde una mirada constructiva y respetuosa, se identificaron celebraciones que fortalecen nuestro camino institucional, así como oportunidades de mejora que impulsan nuevos desafíos pedagógicos.

Uno de los aprendizajes más significativos que emergió de esta experiencia fue comprender cómo las culturas de pensamiento impactan directamente en la toma de decisiones conscientes. Al hacer visible el pensamiento, estudiantes y docentes logran comprender mejor los procesos que sustentan sus acciones, analizar distintas perspectivas y fundamentar sus elecciones de manera más reflexiva. Durante las observaciones y el posterior conversatorio quedó en evidencia que las estrategias VESS favorecen espacios donde las decisiones se construyen desde la comprensión, la evidencia y la consideración de múltiples puntos de vista. Asimismo, visibilizar el pensamiento entrega información valiosa para

orientar decisiones pedagógicas más informadas e intencionadas, permitiendo ajustar estrategias, responder a necesidades reales de aprendizaje y generar experiencias cada vez más significativas. De esta manera, el pensamiento visible se transforma en una herramienta que impulsa la mejora continua y fortalece una cultura educativa basada en la reflexión permanente.

Las conversaciones estuvieron marcadas por el reconocimiento mutuo y por la convicción de que el aprendizaje profesional crece cuando se comparte. Escuchar distintas perspectivas permitió ampliar la mirada sobre nuestras prácticas y reafirmó la importancia de construir redes de colaboración entre establecimientos educativos que comparten el propósito de ofrecer experiencias de aprendizaje significativas para sus estudiantes.

Para nuestra comunidad, esta visita representa un nuevo impulso en el proceso de consolidación de una cultura de pensamiento. Ver cómo las prácticas VESS cobran vida en las aulas y generan impacto en estudiantes y docentes nos recuerda que el pensamiento visible no es una metodología aislada, sino una manera de comprender la educación como una experiencia transformadora.

La visita de otro establecimiento de la red VESS reafirmó que cuando el pensamiento se hace visible, las decisiones se vuelven más conscientes, el aprendizaje más profundo y las comunidades educativas más capaces de transformar su realidad a través de la reflexión, la colaboración y el compromiso compartido.



Equipo Colegio Madre Ana Eugenia y Equipo Instituto Inglés de Rancagua

Inteligencia Artificial y educación: innovar sin perder lo humano



La inteligencia artificial llegó para quedarse y, poco a poco, ha comenzado a transformar también el mundo educativo. Hoy en día muchos docentes utilizan herramientas de IA para organizar ideas, crear recursos, planificar clases, optimizar tiempos y enriquecer experiencias de aprendizaje. Sin embargo, el verdadero desafío no es solamente tecnológico, sino que humano: cómo integrar estas herramientas sin perder aquello esencial de la educación.

// Josefa Barrera Astorga

Profesora de Inglés y Mentor Coach VESS. Parte del equipo de Cultura de Pensamiento en el Colegio Sagrados Corazones de Manquehue, Chile.

// Airam Terán

Profesor de Biología, y Mentor Coach VESS. Parte del equipo de Cultura de Pensamiento en el Colegio Sagrados Corazones de Manquehue, Chile.

// Francisca Valente Ferran

Educadora de Educación Parvularia. Encargada de Pastoral en Educación Secundaria. Mentor Coach Máster VESS. Parte del equipo de Cultura de Pensamiento en el Colegio Sagrados Corazones de Manquehue, Chile.

Desde el colegio SS.CC. Manquehue en Chile, surge una experiencia de innovación que se apoya en la inteligencia artificial y que hoy está al servicio de la planificación docente. El departamento de TICs ha creado una "Manque IA": una inteligencia artificial desarrollada con insumos, documentos y elementos propios de nuestra comunidad educativa. Más que una plataforma tecnológica, busca convertirse en un apoyo concreto para los docentes, ayudando a ordenar ideas, generar bases de trabajo y facilitar procesos creativos y pedagógicos. Entrevistamos a Max Burboa, jefe del departamento de TICs de nuestro colegio, para hablar del origen de este asistente virtual, los beneficios y nuevos desafíos.

1. ¿Cómo y desde dónde nace la idea de hacer ManqueIA?

Ante la irrupción tecnológica de la Inteligencia Artificial y el creciente espacio que ganaban los asistentes virtuales,

surgió el interés de estudiar su uso para transformarlo en una herramienta de apoyo directo a la labor docente. En este escenario, Chat GPT se posicionó como el líder de la materia, abriendo un apartado para que los usuarios con cuentas de pago pudieran diseñar sus propios asistentes personalizados (GPTs). Al explorar este formato de creación, visualizamos la oportunidad de desarrollar un asistente entrenado con información institucional propia del Colegio. Ya en ese entonces se sabía que las IA genéricas cometen errores y "alucinan"; por lo tanto, al estructurar un asistente virtual personalizado, reducimos significativamente este riesgo, garantizando que la información consultada fuera mucho más fidedigna gracias al control sobre su base de datos. Así nació ManqueIA, un asistente virtual diseñado para optimizar la planificación de clases, reconociendo que esta es una de las tareas que más tiempo demanda a los profesores. El proceso de entrenamiento se realizó en colaboración estrecha con la encargada de la acreditación VESS; juntos

alimentamos la plataforma cargando el modelo de planificación institucional, las rutinas, los hábitos de mente y los planes y programas de cada asignatura. Tras múltiples pruebas y correcciones conjuntas, logramos transformar el sistema en un asistente capaz de generar planificaciones con el mayor nivel de precisión posible. El éxito de este esfuerzo se refleja en la excelente evaluación que los mismos docentes han otorgado a la herramienta. No obstante, nuestra recomendación se mantiene firme: como profesionales humanos, debemos leer y validar siempre la información obtenida, utilizando el asistente como una potente fuente de ideas e inspiración para enriquecer la práctica pedagógica. Como también, ManquelA es un asistente que debe estar en constante revisión y actualización.

2. ¿Qué beneficios y desafíos podrías nombrar que tiene ManquelA hoy en día?

A la luz de su implementación en el aula, ManquelA ha demostrado ser una solución tecnológica de alto impacto, aunque no exenta de responsabilidades pedagógicas. Su uso actual revela un valioso equilibrio entre la optimización técnico-didáctica y la necesidad de un acompañamiento docente continuo. Entre los beneficios, están: gestión y optimización del tiempo, el enfoque pedagógico con articulación del pensamiento, gradualidad, preguntas potentes y dinámicas de aula e inclusión: técnicas cooperativas, facilitadores y evaluación multiformatos. Algunos de los desafíos y riesgos que se han podido identificar son: riesgo de sobrecarga: la gran cantidad de ideas que propone la IA puede abrumar o estresar a los profesores nuevos si creen que deben aplicarlo todo. La necesidad de criterio humano: la IA es un motor creativo, pero no reemplaza la pertinencia ni el juicio pedagógico del docente en el aula y por último, el riesgo de alucinación: Aunque el asistente está rigurosamente entrenado, la tecnología puede cometer errores, por lo que la validación y revisión humana es obligatoria.

3. ¿Qué relación crees que tiene la inteligencia artificial con el pensamiento crítico?

A partir de la experiencia con ManquelA, la relación entre la Inteligencia Artificial y el pensamiento crítico no es de reemplazo, sino de coexistencia y complementariedad necesaria. Esta relación se fundamenta en los siguientes puntos: La IA actúa como un potente motor creativo que ofrece una gran cantidad de actividades, metodologías, el Modelo VESS, aprendizaje cooperativo e ideas didácticas en segundos. Sin embargo, esta abundancia exige que el profesor active su pensamiento crítico para seleccionar, filtrar y adaptar las propuestas de la máquina, decidiendo qué es verdaderamente pertinente para la realidad de su aula. Como se men-

cionó en el origen de ManquelA, las inteligencias artificiales pueden cometer errores o alucinar, incluso estando entrenadas con datos institucionales. Esto transforma el pensamiento crítico en un filtro obligatorio y ético: el docente no puede adoptar la información de manera ciega; debe leer, contrastar y validar activamente cada resultado antes de aplicarlo con sus estudiantes. La planificación curricular no es un acto puramente técnico o administrativo que una máquina pueda resolver por completo; es un acto humano. El pensamiento crítico permite al docente recordar que la IA carece de contexto emocional y social. Por lo tanto, el juicio del profesor es el único capaz de darle "alma" a la planificación, asegurando que la tecnología sirva al aprendizaje real y no al revés.

Lejos de reemplazar el juicio humano, la Inteligencia Artificial potencia el pensamiento crítico. Al delegar en la tecnología las tareas más repetitivas de la planificación, el docente gana el espacio necesario para actuar como un estratega analítico, agudo y reflexivo, capaz de supervisar y enriquecer el producto digital. Al igual que los recursos didácticos tradicionales, la IA es una herramienta al servicio de la pedagogía, cuyo éxito depende siempre del criterio del profesor.

En conversaciones con profesores, se destaca que la IA les permite ahorrar tiempo, ampliar posibilidades y acceder rápidamente a propuestas o estructuras iniciales sobre las cuales trabajar. También valoran que desafía sus propios conocimientos y abre nuevas maneras de pensar la enseñanza; presenta sugerencias de recursos didácticos y también entrega nuevas herramientas para generar espacios más interactivos y desafiantes para los estudiantes. Sin embargo, en esta reflexión, aparece con fuerza una idea compartida: la IA no reemplaza el criterio pedagógico. En el centro de nuestra práctica profesional docente está la reflexión, el pensamiento crítico y el discernimiento. ¿Cómo entonces educamos con algo que llegó para instalarse en la sociedad? ¿Qué relevancia adquiere el pensamiento crítico? La rapidez no necesariamente garantiza profundidad, y la eficiencia no siempre asegura sentido pedagógico. Por este motivo, el rol del educador sigue siendo fundamental: preguntar, seleccionar, conectar y humanizar cada uno de los procesos de aprendizaje que viven sus estudiantes. Al mismo tiempo, varios docentes reconocen que aún existe un amplio campo por explorar respecto del verdadero potencial de estas herramientas. Si bien la inteligencia artificial ya forma parte de las prácticas educativas cotidianas, muchas veces su uso se limita a tareas básicas o superficiales, desaprovechando posibilidades que podrían aportar significativamente en la enseñanza y el aprendizaje. El desafío consiste en desarrollar criterios para integrar la IA con sentido pedagógico, ético y humano, poniendo siempre el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes en el centro.

Esta reflexión dialoga profundamente con Magnífica Humanitas, la primera encíclica del Papa León XIV, dada a conocer el 25 de mayo de 2026. En ella, el Papa advierte que la tecnología debe estar siempre al servicio de la dignidad humana y del bien común, evitando que los avances terminen deshumanizando las relaciones, los procesos educativos y la vida social y en nuestro colegio nos parece importante la siguiente reflexión: la tecnología es una herramienta muy valiosa, pero nuestra misión en educación sigue siendo formar personas integrales, felices, capaces de amar, servir y construir comunidad. Ese es el motor de nuestra tarea como docentes, ayudar a cada uno de nuestros estudiantes a conocerse para descubrir sus propios talentos, ser capaces de compartirlos con otros, desarrollar al máximo sus potencialidades para poder impactar en su entorno y en la sociedad. En un mundo cada vez más hiperconectado resulta fundamental preguntarnos ¿Cómo hacer prevalecer la conexión

emocional? La educación necesita seguir siendo un espacio humano. Ninguna inteligencia artificial podrá reemplazar el vínculo, la empatía, la escucha, el acompañamiento ni la capacidad de inspirar a otros. La verdadera innovación educativa no consiste solo en incorporar nuevas herramientas, sino en aprender a utilizarlas para formar personas más conscientes y reflexivas. El futuro de la educación no depende únicamente de la tecnología que tengamos, sino del sentido con que decidamos usarla en función de nuestro aprendizaje y desarrollo para impactar positivamente en nuestro entorno. Las dos preguntas que hoy nos quedan abiertas son tan desafiantes como necesarias: ¿Seremos capaces de aprovechar el potencial de la inteligencia artificial sin sustituir el valor de las relaciones humanas? ¿Cómo utilizar el tiempo ganado para fortalecer aquello que nos hace humanos y seguir educando con sentido y sabiduría?

Del Receptor al Protagonista: Modelando la Biología Dinámica con Tecnología y Cultura de Pensamiento.



La integración de modelos digitales rigurosos y la cultura de pensamiento proponen un arte de enseñar ciencias: un espacio donde indagar, modelar y pensar se entrelazan, transformando al estudiante en protagonista de su propio descubrimiento y al docente en un acompañante estratégico del aprendizaje.

// Nicolás Abner Sepúlveda Díaz

Profesor de Biología y Ciencias Naturales en Colegio de los Sagrados Corazones de Manquehue, Chile.

La enseñanza de las ciencias naturales plantea el desafío constante de conectar a los estudiantes con fenómenos que ocurren a una escala invisible o que revisten un alto nivel de abstracción. Para lograr una alfabetización científica profunda y superar la mera retención de datos, se requiere una visión holística del aprendizaje. En este paradigma, la comprensión biológica, el uso intencionado de la tecnología y el desarrollo del pensamiento crítico se articulan en un enfoque educativo centrado en el alumno y sus procesos cognitivos.

Alcanzar este nivel de innovación pedagógica exige que los docentes dejemos de ser simples transmisores de información para convertirnos en arquitectos de experiencias. Implica cultivar espacios donde el pensamiento científico se visibiliza, se comparte y se potencia a través de herramientas interactivas. Hoy, además, la creación de estos ecosistemas educativos se ve profundamente enriquecida por las tecnologías emergentes; la integración de la inteligencia artificial no solo agiliza el diseño de aplicaciones, sino que ofrece nuevas vías para personalizar la retroalimentación y adaptar el nivel de desafío cognitivo a cada estudiante (Cedeño Guerra et al., 2025). La conjunción entre este rigor tecnológico y los modelos de pensamiento se presenta, entonces, como un eje esencial de transformación cultural.

En el contexto tradicional, el estudio de la anatomía y la fisiología suele estar asociado a la memorización de esquemas estáticos que poco dicen sobre la dinámica real de un organismo vivo. En cambio, bajo el lente de la cultura de pensamiento, el aula se transforma en un simulador vivo y dinámico, fundamentado en tres principios interconectados:

1. Rigor científico y visual en la modelación sistémica

Las herramientas digitales no deben ser un mero adorno estético; su diseño debe ser epistemológicamente preciso (Rutten, van Joolingen & van der Veen, 2012). Al abordar temáticas tan complejas como la homeostasis, las hormonas y el control interno, una representación errónea puede generar profundos vacíos conceptuales.

Por ello, se vuelve vital el uso de aplicaciones web optimizadas para formato smartphone para asegurar la ubicuidad del aprendizaje que modelen la estructura interna del cuerpo con exactitud. Por ejemplo, en lugar de leer sobre el sistema endocrino, los estudiantes interactúan con un simulador donde pueden alterar los niveles de glucosa en sangre. Al hacerlo, visualizan cómo el páncreas responde liberando insulina, cómo esta hormona viaja por el torrente

sanguíneo y, lo más importante, cómo se acopla geométricamente a los receptores específicos de las células diana. Este nivel de interacción rigurosa previene la noción mágica o instantánea de la acción hormonal, acercando al estudiante a la verdadera naturaleza del conocimiento científico (García-Carmona, Vázquez & Manassero, 2014).

2. Pensamiento visibilizado y compartido

La tecnología por sí sola no genera aprendizaje si no se ancla en estructuras que guíen la reflexión. Aquí es donde el Kit de herramientas de pensamiento (Fernández, 2019) se vuelve indispensable, garantizando que la interacción con la pantalla trascienda el ensayo y error para convertirse en un diálogo profundo y documentado.

Ante el simulador del sistema endocrino, el estudiante no se limita a presionar botones. A través de rutinas como "Veo, Pienso, Me pregunto", el alumno primero describe los hechos empíricos del modelo digital (ej. "Veo que al aumentar el nivel de estrés, se libera cortisol desde la glándula suprarrenal"), luego formula inferencias ("Pienso que esto prepara al cuerpo para una respuesta rápida") y finalmente plantea interrogantes que guiarán la discusión de la clase. De este modo, el entorno moldea la calidad de lo que pensamos.

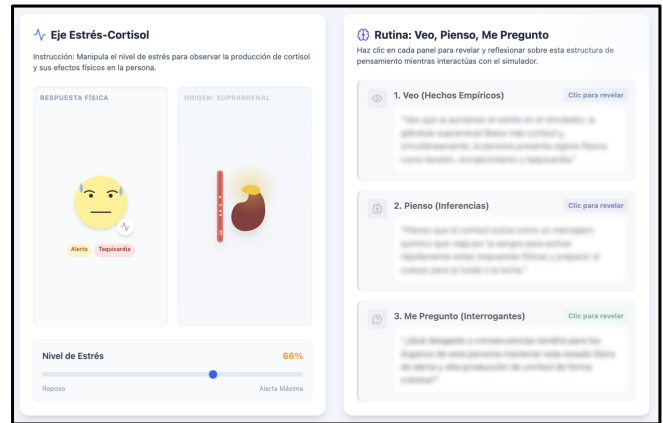


Imagen 2: Individuo iniciando en etapa de estrés, evidenciando una actividad basal reducida en su glándula suprarrenal.

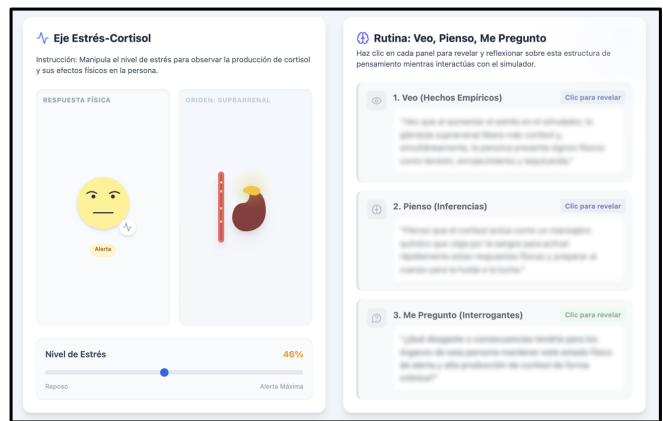


Imagen 3: Individuo bajo estrés, donde se aprecia una respuesta intensificada de la glándula suprarrenal.

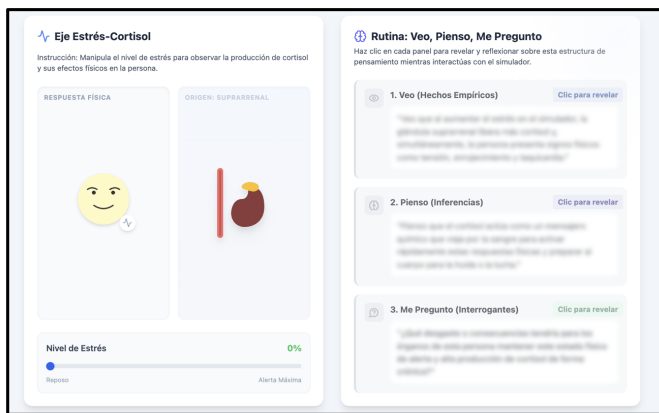


Imagen 1: Individuo en estado de calma, evidenciando una actividad basal reducida en su glándula suprarrenal.

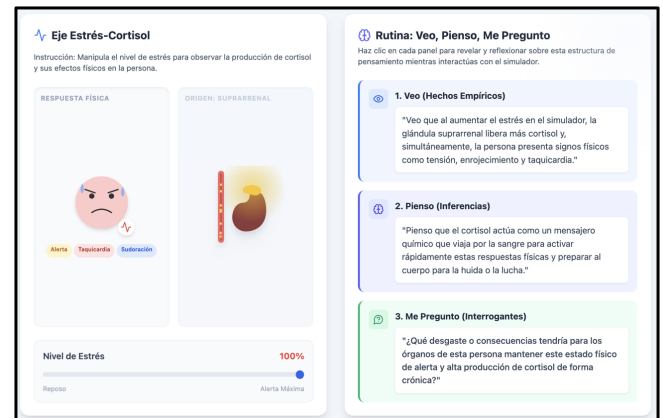


Imagen 4: Individuo en condiciones de estrés elevado, evidenciando una reacción de la glándula suprarrenal marcadamente aumentada.

3. Evaluación como proceso vivo y formativo

Este ecosistema interactivo pierde sentido si la evaluación se relega a una prueba sumativa al final del semestre. El propósito formativo exige conectar la recolección de evidencias con la toma de decisiones pedagógicas diarias, tal como lo establece el Decreto 67 en el marco normativo chileno (Mineduc, 2018).

La retroalimentación continua se operativiza mediante tickets de salida estructurados, que el docente revisa para identificar si los estudiantes comprendieron, por ejemplo, los bucles de retroalimentación negativa que regulan la tiroides. Esta dinámica consolida la evaluación como un motor del aprendizaje y no como un mero instrumento de calificación (Black & Wiliam, 2009). A la par, el crecimiento actitudinal, como la perseverancia ante la disonancia cognitiva o la búsqueda de la precisión, se monitorea utilizando instrumentos específicos como la Rúbrica de disposiciones VESS (Edu1st, 2021).

Un cambio de paradigma en el rol del estudiante

Uno de los aspectos más potentes de esta integración didáctica es la transformación del estudiante. Ya no es un receptor pasivo, sino un protagonista capaz de:

- **Interactuar de forma autónoma** con variables sistémicas, observando en tiempo real las consecuencias de un desequilibrio hormonal en el cuerpo humano.
- **Identificar y corregir sus propias concepciones erróneas** gracias al feedback inmediato que proporciona un modelo digital bien diseñado.
- **Desarrollar una postura ética y consciente** respecto al cuidado de su propio organismo y su relación con el entorno, conectando la biología con su vida cotidiana.

Por ejemplo, durante la unidad de sistema endocrino, los estudiantes de primer año medio trabajaron con simuladores interactivos de glucemia. Al observar en tiempo real cómo la insulina actúa sobre los receptores celulares, el 85% de los estudiantes logró explicar correctamente el mecanismo de retroalimentación negativa, superando el promedio de evaluaciones de años anteriores donde se utilizaban esquemas estáticos.

Cuando este modelo de enseñanza se instala como cultura en la sala de clases, se producen transformaciones profundas. Se favorece la coherencia entre el discurso pedagógico y la práctica diaria, y se da vida a las exigencias normativas

institucionales no por un cumplimiento burocrático, sino por una profunda convicción formativa.

La integración de la cultura de pensamiento, la inteligencia artificial como apoyo al diseño, y la creación de ecosistemas digitales rigurosos representa un salto cualitativo en la didáctica de las ciencias. No se trata de usar dispositivos móviles en el aula, sino de acompañar éticamente a los estudiantes en su camino de descubrimiento, sembrando una educación más consciente, rigurosa y humana.

Innovación en Acción: Casos Prácticos de Aula

Con el fin de materializar este enfoque pedagógico, se crearon dos aplicaciones interactivas utilizando Gemini y Canvas. La primera de ellas se focaliza en la explicación de la morfología y fisiología neuronal. La segunda permite una inmersión en el sistema endocrino, facilitando el estudio de la glándula tiroides y sus ciclos de autorregulación o feedback. Estas soluciones tecnológicas han despertado un alto interés en el alumnado, quienes destacan la capacidad de interacción como un factor clave para optimizar sus rutinas de estudio personal y el repaso de los contenidos vistos en el aula.

Entre las apreciaciones compartidas por el alumnado, se destacan los siguientes testimonios:

- Ha facilitado mi comprensión de los procesos de manera independiente.
- Gracias a la aplicación, puedo profundizar en mis estudios desde el hogar sin requerir fuentes externas.
- La plataforma resulta sumamente entretenida, lo que favorece la interacción y potencia el aprendizaje.

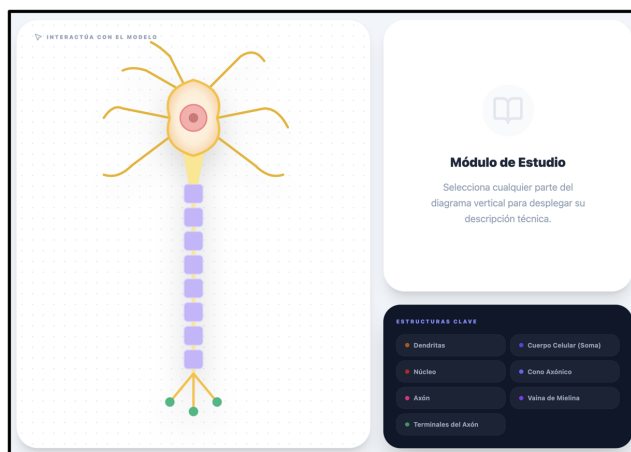


Imagen 5: Estado inicial de la aplicación neuronal, visualizada previamente a la selección de cualquier componente estructural.

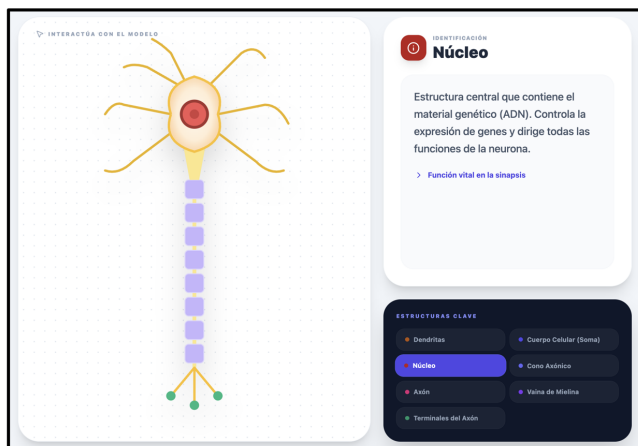


Imagen 6: Representación del progreso en la aplicación neuronal; se observa el núcleo resaltado junto con la descripción de sus atributos estructurales y funciones biológicas.

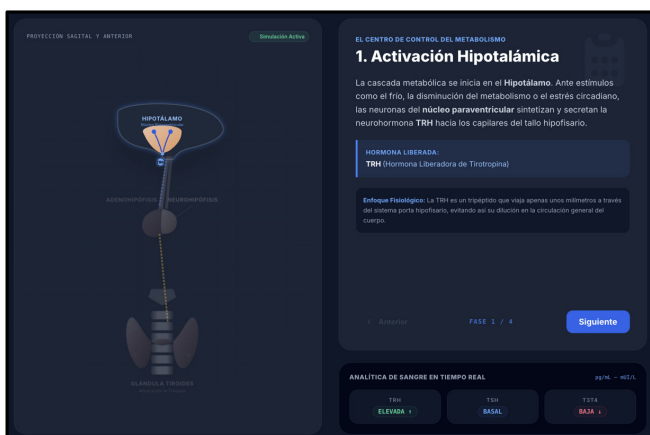


Imagen 7: Funcionamiento del eje hipotalámico durante el primer momento de activación en el sistema endocrino, específicamente en la glándula tiroides.

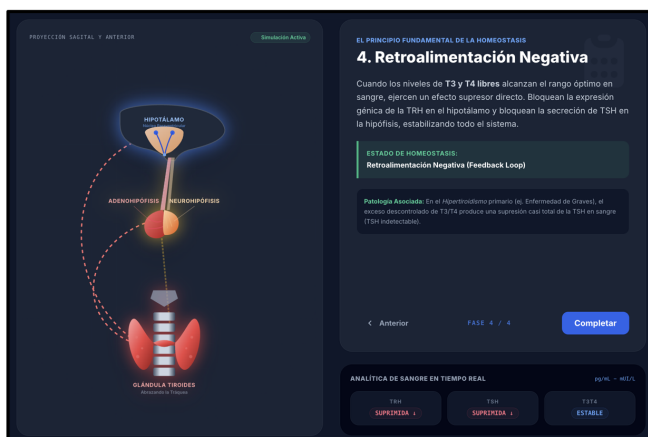


Imagen 8: Representación del eje hipotalámico-hipófisis-tiroides, donde se ilustra el mecanismo de retroalimentación negativa y las variaciones en los niveles de TRH, TSH, T3 y T4.

Referencias Bibliográficas

- Black, P. y Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21(1), 5–31. <https://doi.org/10.1007/s11092-008-9068-5>
- Cedeño Guerra, M. S., Ontaneda Loor, G. F., Cevallos Caballero, Y. I., Navarrete Zambrano, M. de L., Flores Anchundia, D. M. y Alcívar Cherrez, D. E. (2025). El aula del futuro: Desafíos y oportunidades de la inteligencia artificial en la educación media. *Estudios y Perspectivas: Revista Científica y Académica*, 5(2), 1042–1064. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i2.417>
- Edu1st. (2021). Rúbrica de disposiciones VESS. *Educational Thinking Framework*.
- Fernández, A. M. (2021). Kit de herramientas de pensamiento. Edu1st.
- García-Carmona, A., Vázquez-Alonso, A. y Manassero-Mas, M. A. (2014). Comprensión de los estudiantes sobre la naturaleza de la ciencia: Análisis del estado actual de la cuestión y perspectivas. *Enseñanza de las Ciencias*, 32(3), 29–54. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.1031>
- Ministerio de Educación de Chile. (2018). Decreto 67: Aprueba normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción. Biblioteca del Congreso Nacional. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1127047>
- Rutten, N., van Joolingen, W. R. y van der Veen, J. T. (2012). The learning effects of computer simulations in science education. *Computers & Education*, 58(1), 136–153. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2011.07.017>

Assy y la inigualable inteligencia humana

// Gloria Eguaras

Licenciada en Biología y Máster en Neuroeducación Avanzada de la Universidad de Barcelona. Profesora de Educación Secundaria en Escolàpies Llúria de Barcelona, miembro fundador de la ONG Alegría sin Fronteras y voluntaria en República Dominicana y Senegal desde 2006.

<https://www.alegriasinfronteras.org/neurosenegal/>

Vess
neuro
SENE



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Chair of Neuroeducation



Assy, en un congreso internacional en el que participó como ponente. Foto cedida por Assy, 2026.

La historia de Assy que os voy a referir es una fuente de inspiración y una evidencia incuestionable del inmenso poder de la inteligencia humana.

No podría hablar de ella con justicia sin situar el contexto familiar, cultural y social en el que ha crecido.

“No me puedo levantar, pero no importa, no pasa nada”. Esa fue la primera frase que oí salir de la boca de Asmao, la madre de Assy, en peul y después de su típico y entrañable saludo *“Jam Tan”*.

Fue en 2015, un día de verano en el que fui a visitar a Assy por demanda de Iñaki Alegría, amigo y co-fundador de Alegría sin Fronteras. Iñaki conoció a Assy en un viaje a Senegal, y me pidió que la visitara. Así conocí, a la única hembra de los 5 hijos que Asmao había traído al mundo.

En un principio, la situación me parecía normal, similar a muchas otras historias en la zona. Sin embargo, lo que encontré al llegar a su casa no fue nada común. La familia vivía en Faraba, un barrio rural muy deteriorado de las afueras de Kolda. Faraba está construido sobre unos arrozales, lo que provoca inundaciones cada estación de lluvias. La tierra arcillosa da lugar a movimientos en el terreno y por ello las casas, en su mayoría de adobe, se resquebrajan. En el recinto vallado con hojas de palma que abarca la casa de Asmao hay 3 chozas y un pozo. Sentada en el suelo de una pequeña veranda que tenía la choza principal se hallaba Asmao, la espalda contra la pared y un vientre prominente que no dejaba lugar a dudas: estaba embarazada. Assy, que atendía a su madre día y noche, nos contó que Asmao tenía una malformación de nacimiento en el fémur derecho, más corto y delgado de lo normal, que le provocaba una marcada cojera. Dos días antes de nuestra llegada, Asmao se había caído y no podía levantarse, así que esperaba en el suelo que llegase el momento del alumbramiento. Yo había llegado a la casa en coche con el chófer de la ONG. Resultaba evidente que tenía el fémur derecho roto. Inmediatamente la llevamos al hospital regional de Kolda. Pero no podían hacerle la radiografía a causa del embarazo, que su

situación sólo podía ser evaluada por los especialistas ortopedas de Ziguinchor, ciudad a 4 horas de camino en coche por una carretera en muy mal estado. Ella se negó a dejar a sus otros hijos solos para ir a curarse. También rechazó la medicación contra el dolor que le prescribieron en el hospital: paracetamol de 400mg. Prometió avisarnos cuando se pusiera de parto para que la llevásemos al hospital a dar a luz. Promesa que no tenía ninguna intención de cumplir.



Barrio de Faraba, municipio de Dioulacolon. Provincia de Kolda, Región de Kolda, Senegal. Foto propia 2015.

Una noche, a las 4 de la madrugada, sonó el móvil. Assy me dijo que su madre ya había parido, en el suelo, como los otros 5 partos, sola, únicamente asistida por la misma Assy que, a sus 16 años, ya sabía lo que tenía que saber sobre partos. Asmao dio a luz sin gritar ni una sola vez a pesar de tener el fémur roto. Ya se había quitado la placenta y estaba lavando al bebé, otro varón. Quería que yo fuese la primera persona después de ellas que tuviese el bebé en brazos, por eso me llamó en plena madrugada. Salté de la cama, llamé al chófer y me precipité a la calle. Cuando llegué, el bebé estaba limpio y envuelto en un paño, y ella ya había encendido el fuego de leña de la cocina. Se disculpó por haberme despertado tan temprano, me besó la mejilla con una sonrisa, me puso el bebé en los brazos y se fue a prepararme el desayuno.

— Estarás muy cansada, te he despertado en plena madrugada-, me dijo.

Mientras tanto, Assy limpiaba la ropa que su madre había utilizado para parir, desinfectaba el suelo y el cuchillo, y aplicaba hierbas con propiedades protectoras alrededor de la zona sagrada en la que había nacido su nuevo hermanito. Asmao, griot por herencia cultural, cantaba cánticos rituales para ahuyentar los malos espíritus que podrían acechar a su bebé.

Tras el rito de protección, desayunamos tranquilamente, mientras convencía a Asmao de ir al hospital. Fuimos todos juntos. Assy no la dejó ni un momento. Asmao tenía una infección interna en el útero y en el fémur roto. Llegamos a

tiempo de poner tratamiento a ambos problemas, que de lo contrario hubiesen podido ser muy graves. Desde entonces, Assy me considera su mamá, ya que dice que, sin mí, su madre ya no estaría.



El bebé de Asmao, con unas horas de vida. Foto propia, 2015

Esto es una muestra del entorno en el que Assy ha crecido y ha sido educada. Única chica en una familia sin padre, falta de recursos y con 5 hermanos, 3 de los cuales menores que ella, y una madre “handicapée”, con una fuerza espiritual y física inexplicable.

La cultura peul es muy conservadora. Se aferran a sus creencias y costumbres ancestrales con mucha fuerza, por lo que mantienen los matrimonios forzados de menores y la mutilación genital femenina clandestina (en Senegal está prohibida y penada por ley desde 1999). Assy fue excindida clandestinamente cuando aún era una niña, por su propia tía, hermana de su madre.

Assy destacó en la escuela. Ingresó en el Consejo Adolescente de la región, donde aprendió temas tan significativos como la higiene menstrual, los riesgos de las relaciones sexuales, el empoderamiento para decir no, la importancia de los estudios, la libertad de elección de pareja, el riesgo de los embarazos precoces y de los partos encadenados, y las consecuencias de la ablación. Rápidamente se convirtió en una joven líder, formadora y consejera de muchachas más jóvenes. Iba en las caravanas de salud femenina, haciendo pruebas de detección de enfermedades de transmisión sexual, enseñando a las niñas adolescentes a cuidarse durante la menstruación y a fabricar sus propias compresas higiénicas con materiales naturales y ecológicos. Aprovechaba las visitas para conversar con las madres y sensibilizarlas de los riesgos de las prácticas tradicionales, sin juzgarlas, sin presionar, para que protegiesen a sus hijas de las costumbres que no las respetaban, no velaban por su seguridad y les impedían desarrollar sus vidas con salud, autonomía y dignidad.



Assy, liderando una charla a las chicas adolescentes de una población aislada de la región de Kolda. Esta fotografía es de 2024, y Assy lleva realizando esta labor desde 2018. Actualmente forma jóvenes líderes para que multipliquen la sensibilización, dentro de la estructura de clubs de jóvenes. Foto cedida por Assy, 2024

Quería ser periodista y a los 18 años empezó a hacer emisiones semanales en la radio municipal. Teniendo en cuenta el impacto de la radio en una población con tan poco acceso a la información y un nivel tan elevado de analfabetismo y de desconocimiento de las lenguas oficiales, Assy enseguida fue consciente de la importancia del espacio radiofónico que le habían cedido, y decidió aprovecharlo para lanzar mensajes de emancipación femenina y charlas formativas sobre temas sociales y de salud que afectan directamente a la población. De este modo inició un camino de transmisión de saberes, cuestionando las costumbres y tradiciones desde el respeto y la reflexión profunda y docu-

mentada. Su espacio se convirtió en uno de los más escuchados. Había iniciado el camino de la educación por la vía más difícil: llegar a las familias.



Assy en una de sus emisiones de radio sobre la creación de un espacio digital. Su charla fue retransmitida por varias emisoras locales y nacionales. Cuando Assy emite despierta mucha expectación. Foto cedida por Assy, 2023.

Desde hace ya unos años, Assy participa en la mayoría de los actos públicos sobre la protección y la promoción de las chicas, la sensibilización contra la escisión, las relaciones sexuales con menores, los embarazos precoces y el matrimonio concertado. También aparece en congresos y jornadas sobre desarrollo, formación y voluntariado. Su otra lucha es contra el abandono escolar, que sufre una tasa en su barrio y en su municipio de las más elevadas del país, especialmente entre las niñas. Cada año compra 100 kits escolares para los chicos y chicas más desfavorecidos de Faraba, con el fin de sensibilizar a las familias sobre la importancia de la educación formal. En todo el municipio es conocida como la Tigresa de Dioulacolon.





En estas fotos podemos ver a Assy en diferentes actuaciones: repartiendo los kits escolares en Faraba, mientras da una charla sobre la importancia de la educación y la escolaridad, dinamizando una jornada de jóvenes, y como ponente en diferentes eventos culturales y/o políticos. Fotos cedidas por Assy, 2022-2026.



Su lucha para la mejora y el progreso de la población de su región es incansable. Lleva una vida ejemplar, combinando actividades laborales, siempre dentro de la formación y la promoción de jóvenes, con estudios y voluntariados, y la asistencia continua a su familia, tanto económica como emocional.

El éxito de Assy se debe al hecho de pertenecer a su comunidad, vivir en carne propia las dificultades de su cultura y su entorno, y a la vez sentirse admirada y orgullosa de pertenecer a ellos. Utiliza los canales y las estrategias propias de su estructura social y tradicional, respetando la jerarquía y los roles, para promover una transformación tranquila pero incesante desde el corazón mismo de la realidad.

En una ocasión, en 2020, para un trabajo universitario, le hice una entrevista sobre su concepto de resiliencia. Lo que Assy expuso sobre la resiliencia en su población fue revelador y muy emocionante. Su admiración por las mujeres de su etnia es inmensa y genuina, y de ellas saca una fuerza insospechada.

Fue la promotora de la primera publicación contra la mutilación genital femenina en francés y en lengua peul y con entrevistas y testimonios de su región. A través del trabajo de investigación para diseñar la publicación, Assy consiguió desafíos tan sorprendentes como convencer a mujeres responsables de la ablación de abandonar la práctica. Su tía, su propia excisora, fue una de ellas.



La Cara de la Resistencia.

Una exposición de retratos de sobrevivientes y militantes contra la excisión.

Portada de la publicación sobre la mutilación genital femenina escrita por las propias protagonistas: mujeres excisoras y mujeres excindidas dando su testimonio para convencer a los líderes de su propia cultura de acabar con esta práctica. La publicación fue diseñada y promovida por Assy, víctima de escisión. Foto propia, 2018.

Assy, con 27 años, aún no ha querido casarse, algo muy inusual en su sociedad. Se ha comprometido con un muchacho al que su madre no aprueba. No ha cedido a las presiones familiares y del entorno, se va a casar con él igualmente. Pero no cuando él quiera, ni para hacer una vida en la que el matrimonio la obligue a alejarse de su lucha y su proyecto vital. Con calma, sin alzar la voz, sin enfrentarse con nadie, se mantiene firme en sus decisiones y en el camino que ha elegido. Él será su compañero de camino, o no será su marido. En ningún caso ella le pertenecerá ni aceptará obligaciones y roles que no estén consensuados y apoyen su andadura. Un gran reto para el chico, que merece un artículo aparte. Y, sobre todo, un ejemplo para los cientos, si no miles, de muchachas jóvenes que la siguen y la tienen de referente.

Actualmente, el gobierno de Senegal ha decidido crear un Consejo Nacional Consultativo Joven para que la voz de la

juventud sea escuchada. Dicho consejo aconsejará, defenderá y dará apoyo a los consejos regionales, que a su vez serán los portavoces y referentes de los consejos municipales. Todos los consejos están formados por un varón y una hembra, ambos elegidos democráticamente. Assy ha sido elegida en su municipio, Dioulacolon, y, en una segunda fase, en toda la región de Kolda. Ahora se está preparando para enfrentarse a la fase nacional, con chicos y chicas de regiones como Dakar, Thies o Saint Louis, regiones del norte, más desarrolladas, con núcleos urbanos grandes y cosmopolitas, en las que los y las jóvenes tienen muchas más oportunidades y condiciones para formarse y estudiar. Sin embargo, el valor de Assy es extraordinario, justamente por la falta de un entorno favorecedor que ha convertido su lucha constante en un vivo ejemplo de resiliencia y compromiso. Pase lo que pase, ella está feliz porque ser la consejera de su región le abre las puertas a multiplicar enormemente el impacto que tiene su labor. Está contratada por una ONG llamada Dclic, en la cual asume tareas de promoción de la formación y la sensibilización de jóvenes, responsabilidad que cumple con entrega y pasión.

MJS Ministerio de la juventud y los deportes
La juventud en el corazón del desarrollo de Senegal
¡Felicidades!

ASSY DIAMANKA elegida presidente del CCJS
(Consejo consultativo de jóvenes de Senegal)
Región de Kolda. ¡Buen mandato!

COMPROMISO – INNOVACIÓN – SOLIDARIDAD – LIDERAZGO



Cartel de reconocimiento de Assy como presidenta electa.
Foto cedida por Assy, 2026.

Assy es una verdadera educadora y una defensora incansable del derecho a la información y a la formación como fuente de justicia y de dignidad, nada la detiene, vive por y para su comunidad, que se ha ido haciendo más y más amplia, con energía, determinación, grandes dosis de humildad y un potente trabajo personal que le permite mantener una actitud de escucha y de servicio digna de admiración.

En lugares del mundo en los que cuesta acceder a internet, la IA no ha irrumpido, los móviles se cargan con la dinamo de una moto porque no hay electricidad, ni agua corriente, ni saneamiento... la inteligencia humana florece y da frutos, asombrando a todos aquellos que tenemos fácil acceso a los conocimientos, a los servicios y al progreso tecnológico. Assy es un claro ejemplo del poder incommensurable de la inteligencia humana.

Es de obligación moral y ética aprender a utilizar la IA, a sacarle provecho de manera que beneficie a la formación de las generaciones futuras. Es nuestra misión preparar a los chicos y a las chicas para que construyan un mundo digno y habitable para todos. El reto que tenemos delante nuestro es inmenso por su alcance, la velocidad a la que evoluciona y el impacto que tiene sobre la concepción del aprendizaje, de la educación, de las relaciones, de las profesiones y de la sociedad.

Sin embargo, hemos de tener presente que la educación siempre es posible, en cualquier contexto, y que el poder de "educar bien" reside en nuestro interior. La IA, como muchos otros servicios y conocimientos, nos pueden ayudar, pero nada sustituye la determinación, la vocación y la entrega de un auténtico educador. Assy me inspira y me convierte en una mejor educadora. Doy gracias por la suerte de formar parte de su vida, y me estremezco cada vez que me llama mamá, porque el orgullo que siento por ella es el propio de una madre.



En casa de Assy, viendo las mejoras que había realizado con mucho esfuerzo para mejorar el bienestar de su familia. Foto propia 2022.



Esta fotografía ya la publicamos en el primer artículo de la sección, cuando expuse la historia de Banna. Assy es la joven del centro de la imagen, en 2017 cuando obtuvieron el título de monitoras. En aquel momento, Assy ya tenía liderazgo y ascendencia sobre las jóvenes de su municipio, Dioulacolon. Estaba determinada a estudiar en la universidad virtual de Senegal para ser periodista. Consiguió una beca para la universidad de Dakar, una de las más prestigiosas, y renunció a ella para seguir atendiendo a su madre y sus hermanos, y para continuar con sus actividades de promoción de la juventud de su entorno. Foto propia, 2017.

EDUPODCAST VESS

Voces que Transforman la Educación

Como parte de su compromiso permanente con la innovación, el aprendizaje continuo y la construcción de comunidades educativas que piensan, Edu1st creó EduPodcast VESS, un espacio para reflexionar, compartir experiencias significativas y profundizar en los principios que sustentan una educación transformadora.

El capítulo piloto marcó un hito para la Red Internacional VESS. Bajo la premisa de que VESS merecía un podcast, este primer episodio abrió la puerta a una conversación cercana y auténtica sobre la importancia de generar espacios que amplifiquen las historias, aprendizajes y desafíos de quienes impulsan el cambio educativo. En esta conversación participaron Ana María Fernández, Gilberto Pinzón, Jordi Rodríguez y Paulina Fernández, compartiendo visiones sobre el origen de la iniciativa, su propósito y el impacto que busca generar en la comunidad.

A lo largo de su primera temporada, EduPodcast VESS ha reunido conversaciones inspiradoras sobre cultura de pensamiento, liderazgo, innovación educativa, bienestar, inteligencia artificial y experiencias reales de transformación en distintos contextos educativos. Cada episodio invita a reflexionar sobre cómo formar personas con pensamiento crítico, vida equilibrada y propósito en un mundo en constante cambio.

¿Por qué escucharlo? Porque la educación necesita nuevas conversaciones, espacios de reflexión profunda y voces que inspiren a seguir aprendiendo, innovando y transformando. EduPodcast VESS busca precisamente eso: conectar ideas, experiencias y personas comprometidas con una educación más consciente, humana y trascendente.

La primera temporada ya está disponible con sus seis episodios completos

Escúchala en  Spotify®
y sé parte de esta conversación
que está transformando la educación



VESS Innovation Challenge 2026: donde las ideas cobran vida

En un mundo donde la inteligencia artificial puede entregar respuestas cada vez más rápidas, la capacidad de pensar, innovar y crear soluciones con propósito se vuelve más importante que nunca.

Con esa convicción nace el VESS Innovation Challenge, una iniciativa internacional de Edu1st que invita a estudiantes de la Red VESS a identificar desafíos reales, comprender las necesidades de las personas y desarrollar soluciones innovadoras con impacto en sus comunidades.



Hoy celebramos la cuarta versión de este desafío, que continúa creciendo e incorporando participantes de distintos contextos y culturas. Este año, estudiantes de México, Chile, España y Argentina han aceptado el reto de desplegar su creatividad, pensamiento crítico y espíritu emprendedor para transformar ideas en propuestas capaces de generar valor para otros.

Más que una competencia, el VESS Innovation Challenge es una oportunidad para que los estudiantes vivan la red VESS en primera persona. Así como los educadores se encuentran para aprender, compartir experiencias y construir comunidad, este desafío conecta a jóvenes de distintos países que comparten el deseo de innovar, colaborar y generar un impacto positivo en el mundo.

La experiencia promueve el desarrollo del pensamiento innovador, la creatividad, la empatía y la búsqueda de soluciones centradas en las personas. A través de este desafío, los estudiantes ponen en acción herramientas y estrategias propias del Modelo VESS para transformar ideas en soluciones con propósito, fortaleciendo las capacidades necesarias para vivir con equilibrio, sentido y sabiduría, mientras contribuyen positivamente a su entorno.

El próximo 22 de octubre se realizará el Pitch Final Internacional, donde los equipos compartirán sus proyectos y presentarán el resultado de meses de investigación, reflexión, colaboración y creación.

Te invitamos a seguir de cerca este gran encuentro y a conocer a los jóvenes que hoy están demostrando que las mejores ideas nacen cuando el pensamiento se transforma en acción.

Mantente conectado



Pitch Final Internacional:
22 de octubre de 2026

Más información:

<https://edu1stvess.com/vess-innovation-challenge/>

**Sigue las novedades, proyectos finalistas
y anuncios del evento en**

<https://www.instagram.com/edu1st/>

Las raíces de la transformación

Un recorrido por las experiencias, encuentros y aprendizajes que fortalecieron a la Red Internacional VESS durante el primer semestre de 2026.

Cuando miramos lo vivido durante los primeros meses de 2026, aparece una idea que atraviesa muchas de las experiencias compartidas por las comunidades de la Red Internacional VESS. La transformación no ocurre de una vez. Se construye poco a poco, a través de las conversaciones que mantenemos, las preguntas que nos hacemos y las decisiones que tomamos cada día sobre cómo queremos aprender y enseñar.

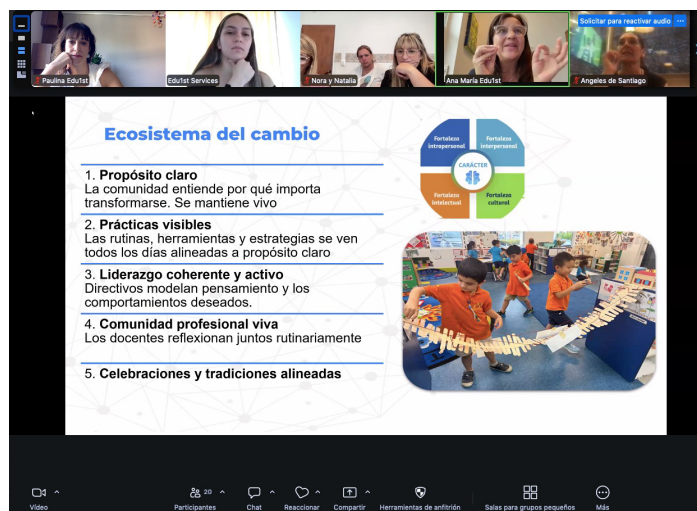
A lo largo de este semestre, educadores, líderes, aprendices y familias de distintos contextos han seguido encontrando espacios para compartir experiencias, fortalecer relaciones y profundizar en una visión común del aprendizaje. Una visión que reconoce que educar va mucho más allá de transmitir conocimientos y que sitúa el pensamiento, la comprensión y el desarrollo humano en el centro de la experiencia educativa.

permitió fortalecer el diálogo profesional, el aprendizaje compartido y la reflexión sobre los desafíos que enfrentan hoy las comunidades educativas. Estos espacios nos recuerdan algo importante: liderar también implica aprender. Implica revisar nuestras propias prácticas, escuchar otras perspectivas y mantenernos abiertos a nuevas posibilidades.

Durante este semestre también se desarrolló una nueva convocatoria de la Beca del Diplomado de Especialización en Neuroeducación. La iniciativa abrió una oportunidad para que educadores de la red continúen profundizando en la comprensión de cómo aprenden las personas y cómo generar experiencias educativas cada vez más significativas.

En abril, el taller IA para planificar y evaluar el aprendizaje, liderado por Jordi Rodríguez Pérez, generó conversaciones especialmente valiosas sobre el papel de la inteligencia artificial en la educación. Más que centrarse en la tecnología, el encuentro invitó a reflexionar sobre cómo utilizar estas herramientas de manera ética, consciente y coherente con una educación centrada en las personas.

Aprender para seguir creciendo



La formación continúa siendo una de las formas más poderosas de impulsar la transformación de la cultura de aprendizaje. Durante el primer semestre se realizó un Encuentro de Líderes y Formadores de la Red Internacional VESS, un espacio que



Aprendices que convierten las ideas en acción

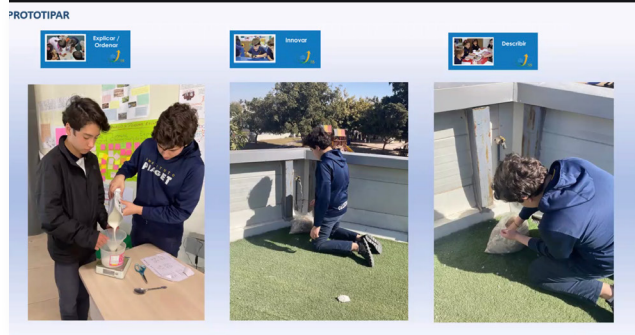
El lanzamiento de una nueva edición del VESS Innovation Challenge volvió a poner en el centro el protagonismo de los aprendices.

La convocatoria realizada durante este semestre ha permitido que equipos de distintas instituciones comiencen a explorar desafíos relevantes de sus contextos y a desarrollar propuestas que combinan creatividad, pensamiento crítico, colaboración y propósito.

Resulta inspirador observar cómo los aprendices asumen un papel activo en la búsqueda de soluciones y cómo el aprendizaje adquiere una dimensión diferente cuando se conecta con situaciones auténticas.

La segunda mitad del año nos permitirá conocer los proyectos que avanzarán a las siguientes etapas del Challenge y seguir acompañando el proceso de quienes han decidido transformar sus ideas en propuestas con impacto.

Comunidades que abren sus puertas para aprender juntas



Uno de los momentos más enriquecedores del semestre fue la oportunidad de visitar distintas comunidades de la Red Internacional VESS en España.

Colegio Almedina, Escuela Infantil El Tablerillo, St. Mary's School, Colegio Los Abetos y Colegio Salzillo compartieron generosamente sus experiencias, permitiéndonos observar cómo una cultura de pensamiento cobra vida en contextos diversos.

Cada centro refleja su identidad, su historia y sus propias formas de hacer visible el aprendizaje. Sin embargo, en todos ellos fue posible reconocer elementos comunes: aprendices que participan activamente en la construcción de significado, educadores que promueven la reflexión y comunidades comprometidas con el desarrollo de comprensiones profundas y duraderas.

Las visitas permitieron escuchar historias, intercambiar preguntas, documentar experiencias y fortalecer vínculos entre comunidades que comparten una visión común sobre la educación. Son encuentros que nos recuerdan que la riqueza de una red internacional no reside únicamente en lo que cada institución construye, sino también en su disposición para compartirlo con otros.

Un encuentro para compartir, reconocer y proyectar

Ese mismo espíritu estuvo presente en el Encuentro de Colegios de la Red Internacional VESS en España, celebrado en Colegio Salzillo.

La jornada reunió a representantes de distintas instituciones para compartir proyectos, intercambiar experiencias y reflexionar juntos sobre lo que significa ser un Centro VESS en el contexto actual.

Las conversaciones abordaron temas que forman parte de la vida cotidiana de muchas comunidades educativas: cómo sostener una cultura de aprendizaje en el tiempo, cómo afrontar nuevos desafíos y cómo seguir creciendo sin perder de vista el propósito que da sentido al trabajo que realizamos.

Los proyectos compartidos durante el encuentro hicieron visible la diversidad de caminos que existen dentro de la Red Internacional VESS. Cada experiencia mostró una manera distinta de construir culturas donde el pensamiento, la comprensión y el aprendizaje con sentido forman parte de la vida diaria de los aprendices.

Durante la jornada también se entregaron los reconocimientos Orgullo VESS, un momento especialmente significativo para celebrar el compromiso y la trayectoria de comunidades que continúan impulsando procesos de transformación profunda en sus instituciones.

Fue una oportunidad para reconocer el trabajo de líderes, educadores, aprendices y familias que, día tras día, contribuyen a construir culturas de aprendizaje sólidas, coherentes y sostenibles.



Compartir para seguir aprendiendo

Cada nueva edición de VESS Edujournal nos recuerda el valor de compartir nuestras experiencias, preguntas y aprendizajes.

Las historias que encontramos en estas páginas son una muestra de la riqueza que existe dentro de la Red Internacional VESS. Son también una invitación a seguir aprendiendo unos de otros y a reconocer que el conocimiento crece cuando se construye colectivamente.

Cada experiencia compartida amplía nuestra comprensión y nos ayuda a imaginar nuevas posibilidades para la educación.

Lo que viene

Durante los próximos meses continuaremos encontrándonos en nuevos espacios de aprendizaje, reflexión y colaboración.

Se desarrollarán nuevos Encuentros de Líderes y Formadores, dará inicio una nueva edición del Formador de Formadores Intermedio y el VESS Innovation Challenge avanzará hacia sus etapas de semifinales, finales y presentación de proyectos.

Asimismo, una nueva edición de Edujournal continuará dando voz a las experiencias, investigaciones y reflexiones que emergen desde las comunidades de la Red Internacional VESS.

Lo que viene nos entusiasma, tendremos nuevas oportunidades para seguir aprendiendo juntos.

Quizá eso es lo que hemos visto una y otra vez a lo largo de este semestre. Comunidades que se atreven a aprender juntas, a compartir sus preguntas y a construir una visión común sobre la educación.

Porque cuando el pensamiento se convierte en parte de la cultura, el aprendizaje trasciende las aulas. Y es allí, en ese compromiso compartido, donde la transformación encuentra sus raíces más profundas.

Próximos Eventos

CALENDARIO DE ACTIVIDADES EDUIST 2026

Encuentros de Líderes y Formadores

Actividad Encuentro Virtual
Fecha *Septiembre 24*

Formador de Formadores Intermedio

Actividad Formación Virtual
Fecha *Inicio Octubre 1*

VESS Edujournal

Actividad VESS Journal 15 edición
Fecha *Noviembre 30*

VESS Innovation Challenge

Actividad Anuncio Semifinalistas
Fecha *Septiembre 3*

Actividad Presentación Semifinalistas
Fecha *Octubre 6*

Actividad Anuncio Finalistas
Fecha *Octubre 8*

Actividad Pitch Final & Premiación
Fecha *Octubre 22*



INSCRÍBETE AL CURSO

Cómo potenciar una cultura de pensamiento desde **la Neuroeducación**



CURSO ONLINE
asincrónico

FORMADORA

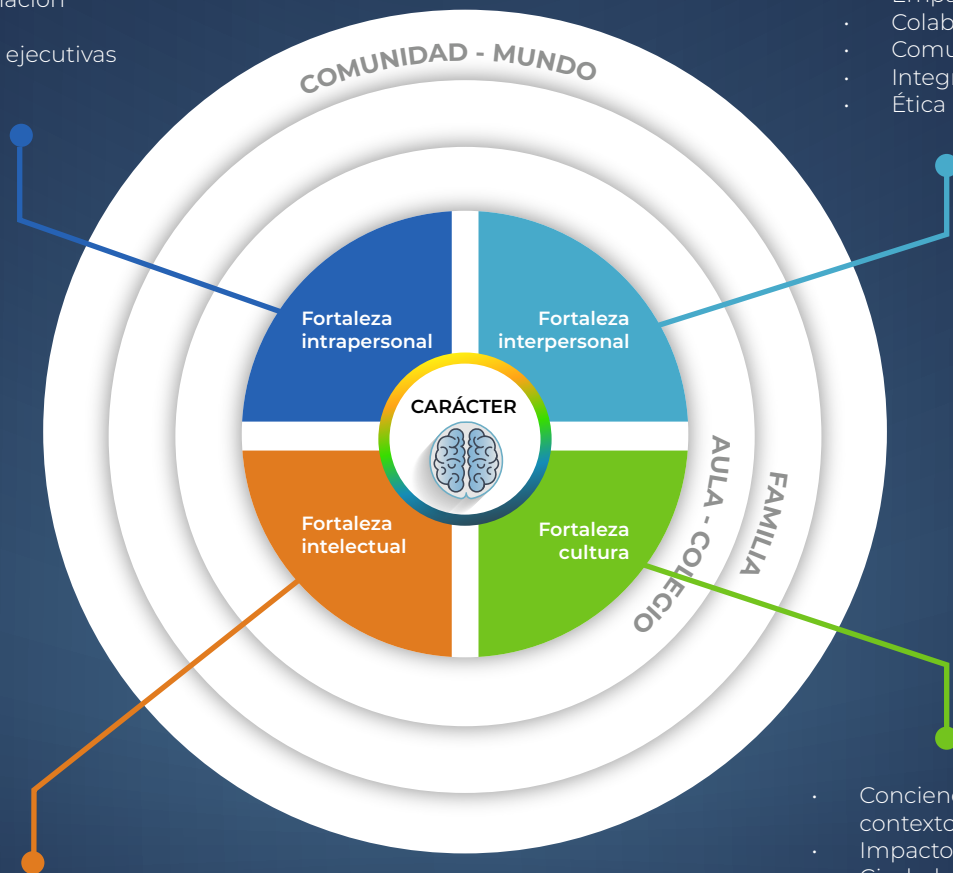
Camila Pieschacón
Mentor Coach VESS



Exploremos juntos el camino hacia una Cultura de Pensamiento desde el SER

- Conocimiento de sí mismo
- Conciencia emocional
- Mentalidad de crecimiento
- Autorregulación
- Remind
- Funciones ejecutivas
- Grit

- Empatía
- Colaboración
- Comunicación
- Integridad
- Ética



- Pensamiento crítico
- Metacognición
- Estrategia
- Pensamiento de sistemas
- Motivación intrínseca

- Conciencia del contexto social
- Impacto cultural
- Ciudadanía



PÁGINA WEB

www.edulstvess.com

Facebook

@Edu1st

Instagram

@Edu1st