



Motivación y esfuerzo: Ejes centrales del aprendizaje.

Explora la importancia de la motivación interna y el esfuerzo en el proceso educativo, destacando cómo influyen en el éxito académico y en la disposición de los estudiantes para aprender





ONLINE

Diplomado de especialización en Innovación y Transformación Educativa



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Edu1st

Cátedra de Neuroeducación

Serán 6 Módulos
enfocados en teorías y prácticas
educativas vanguardistas

Modalidad Asincrónica
ENCUENTROS ON-LINE



Más información

SUMARIO

- 4 **Editorial**
Motivación y Esfuerzo:
Ejes Centrales del Aprendizaje en
el Modelo VESS
//Ana María Fernández
- 6 **Modelo VESS: Transformando la**
Educación para el Futuro
- 8 **Tres Colegios Españoles Obtienen**
la Acreditación en Culturas de
Pensamiento VESS
- 11 **Ser Formador/a VESS:**
Liderando la transformación
educativa
//Paulina Fernández Sánchez
// José Antonio Fuster Molla
- 13 **Banna quiere ser maestra**
//Gloria Eguaras
- 16 **Pensamiento visible y**
comprensión: ¿Qué herramientas
contribuyen a esta relación?
//Israel Hernández Rojas
- 17 **Desbloqueando el siguiente nivel:**
Gamificación y motivación en el aula
//Nicolás Espinoza González
- 19 **Micro Ateneo The American School:**
Tres años de aprendizaje y crecimiento
//Carmen Winter Barros
- 20 **Cuando lo mini impacta al ambiente**
en grande
//María José Castillo Rodríguez
- 22 **Los Hábitos de Mente:**
Evolución y Perspectivas a lo largo del
tiempo
//Natalia Martin
- 23 **Conociendo mi cerebro: herramienta**
que promueve la transformación
educativa
//Ingrid Carolina Gil Fernandez
- 26 **La novena fuerza cultural:**
el esfuerzo
//Francisco Rodríguez González
- 27 **El valor de la fosa del aprendizaje en**
la cultura educativa
//María Paz Camposano Kuhn
- 28 **Eventos Red Internacional VESS**

STAFF

Consejo Editorial: Ana María Fernández, Gilberto Pinzón
y Paulina Fernández Sánchez.

Coordinación General: Karen Quiroga.

Diagramación: Camila Bernal.

Agradecimientos: Red Internacional VESS.

Producción General: Edu1st.

Publicidad: Marketing@educationfirstinc.com



VESS EduJournal
VANGUARDISMO EDUCATIVO

Editorial

Motivación y Esfuerzo: Ejes Centrales del Aprendizaje en el Modelo VESS

¿Por qué y para qué la motivación y el esfuerzo son esenciales en el aprendizaje? ¿Qué significa fomentar estos elementos y cómo contribuyen a la educación integral de los individuos? ¿Cuáles son los caminos que podemos construir desde el modelo VESS para lograr estos propósitos?



//Ana María Fernández

Licenciada en Educación Preescolar. Magister en Administración Educativa Internacional. Fundadora de Edu1st y Creadora del Modelo VESS.

A lo largo de nuestras ediciones anteriores, hemos explorado temas esenciales como el capitalismo cognitivo, el potencial humano, la inteligencia artificial, la neuroeducación, el aprendizaje del potencial de nuestro cerebro y la inteligencia colectiva. Cada uno de estos temas nos ha llevado a una comprensión más profunda de cómo la educación puede y debe evolucionar para responder a los desafíos contemporáneos.

En un mundo complejo, marcado por la incertidumbre y los constantes cambios acelerados, desarrollar motivación y esfuerzo es fundamental para formar pensadores autónomos, con hábitos de pensamiento eficientes y disposiciones que favorezcan la conciencia social y ambiental. Estos atributos son cruciales para enfrentar y resolver las problemáticas globales que afectan la vida de miles de seres humanos interconectados por la tecnología y la comunicación.

Desde el modelo VESS, el propósito de motivar y esforzarse se convierte en un pilar fundamental para alcanzar una Vida Equilibrada con Sentido y Sabiduría (VESS). Este enfoque se centra en el desarrollo integral de las personas, capacitando a los individuos para tomar decisiones y acciones sabias que impacten positivamente su entorno, promoviendo una reflexión crítica constante y contribuyendo activamente en sus comunidades.

Además, propone el desarrollo desde las Fortalezas Intrapersonales, Interpersonales, Intelectuales y Culturales, a través del trabajo con el Pensamiento como estrategia Pedagógica (PEP) y la enculturación de disposiciones de mente que se desarrollan con el tiempo.

Múltiples instituciones educativas que entienden la importancia de transformarse para una Vida Equilibrada con Sentido y Sabiduría, intencionan procesos de cambio que requieren el compromiso y el esfuerzo de los equipos. Así, en esta edición se exponen diferentes evidencias del papel transformador de VESS en diferentes dimensiones y escalas, y reconociendo roles en la transformación.

En esta edición se dará a conocer que ser un Formador/a del modelo VESS implica un compromiso constante con la transformación educativa y el aprendizaje continuo. La certificación en niveles Inicial, Intermedio y Máster requieren motivación y esfuerzo, promoviendo prácticas educativas que fomentan la autonomía y la metacognición en los estudiantes. Los formadores VESS desempeñan un papel crucial en motivar y apoyar a otros educadores, desarrollando su potencial y garantizando la sostenibilidad del cambio institucional, promoviendo una cultura de esfuerzo y superación que empodera a los individuos para enfrentar desafíos y alcanzar el éxito.

Además, podrá recorrer en estas páginas una lectura llena de inspiración y ejemplos prácticos. Así, la historia de Banna, una joven de Dioulacolon que superó numerosos desafíos para educar a niños/as pequeños/as y aspira a convertirse en maestra certificada, ilustra el impacto transformador del modelo VESS. Banna demuestra cómo la motivación y el esfuerzo, apoyados por una mentalidad de crecimiento y herramientas educativas adecuadas, pueden llevar al éxito personal y académico, todo lo cual permite superar las difíciles condiciones.

Por otro lado, algunos artículos en esta edición subrayan la importancia de la perseverancia, el uso de la gamificación

y la relevancia de desarrollar hábitos de mente en la educación actual y permiten reflexionar acerca de cómo este trabajo requiere de motivación y esfuerzo. De esta manera, se dota de importancia reconocer y promover el esfuerzo necesario para pensar y tomar decisiones, contrarrestando la tendencia hacia el mínimo esfuerzo y la inmediatez. La creación de entornos que valoren el trabajo duro y la perseverancia, especialmente para estudiantes neurodivergentes, es esencial para desarrollar una educación inclusiva y comprometida.

Por otro lado, la gamificación se presenta como una herramienta poderosa para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes, transformando el aprendizaje en una actividad más atractiva y significativa. Asimismo, las rutinas de pensamiento se destacan como herramientas efectivas para hacer visible y fortalecer el proceso de comprensión, motivando a los estudiantes a involucrarse activamente en su aprendizaje y desarrollar habilidades metacognitivas.

Respecto de los Hábitos de Mente, un artículo perspicaz titulado “Los Hábitos de Mente: Evolución y Perspectivas a lo largo del tiempo” traza la evolución de los hábitos de mente desde la filosofía antigua hasta la neurociencia moderna. Destaca las contribuciones de pensadores como Aristóteles, Platón, Nietzsche y Freud, y enfatiza el papel de la plasticidad cerebral en el desarrollo de disposiciones mentales positivas a través de la práctica constante.

Un tema importante que da cuenta de las áreas de impacto del modelo VESS es el desarrollo profesional y el impacto comunitario, el cual podrá conocer a través de la experiencia del Tercer Mini Ateneo del Saint Mary School que es un ejemplo destacado de cómo el modelo VESS puede mejorar el clima laboral en las instituciones educativas. Estos eventos permiten a los docentes reflexionar sobre sus prácticas, compartir experiencias y colaborar en la mejora continua, fortaleciendo la cultura organizacional y beneficiando tanto a estudiantes como a educadores.

En definitiva, en esta edición de la VESS EduJournal, celebramos la importancia de la motivación y el esfuerzo como ejes centrales del aprendizaje al integrar estos elementos en las prácticas educativas institucionales. Desde el modelo VESS, creamos entornos de aprendizaje dinámicos que nutren la curiosidad, la resiliencia y la independencia intelectual. Esta transformación no sólo beneficia a los/as estudiantes, sino que también empodera a los educadores/as, preparándoles para enfrentar los desafíos del futuro con confianza y competencia.

Invitamos a los lectores a explorar cada artículo desde una perspectiva reflexiva y proactiva, con el objetivo de inspirar y fomentar la acción intencionada, con sentido y propósito en sus propios contextos educativos.



Modelo VESS: transforma la educación

El Modelo VESS (Vida Equilibrada con Sentido y Sabiduría) es una innovadora propuesta educativa aplicada en prestigiosos centros de Estados Unidos, España, Polonia, Chile, Argentina, México, Colombia y Senegal. Su fundamento se encuentra en el Proyecto Zero de la Universidad de Harvard y es promovido por Education First USA, bajo la dirección de Ana María Fernández y Gilberto Pinzón. Además, Edu1st, una organización que forma parte de la red de centros colaboradores de Pensamiento Visible del Proyecto Zero, ha creado, en colaboración con la Universidad de Barcelona, la Cátedra de Neuroeducación UB-Edu1st.

Enfoque y Metodología

El Modelo VESS sitúa al alumno como protagonista de su propio aprendizaje. Utilizando rutinas, hábitos mentales, mapas conceptuales y llaves de pensamiento, los estudiantes organizan y estructuran su pensamiento, haciéndolo visible y explícito. Este enfoque mejora el aprendizaje de los contenidos curriculares, fomentando un pensamiento profundo y rico sobre lo que están aprendiendo, creando conexiones, construyendo explicaciones, compartiendo ideas, aprendiendo mediante el movimiento y la interacción, trabajando de manera colaborativa y ganando en autonomía personal e intelectual.

Esta cultura valora la experiencia cotidiana de los alumnos, capacitándolos para resolver problemas, tomar decisiones meditadas y desarrollar una actitud crítica y creativa para enfrentar con éxito las demandas de una sociedad en constante cambio y llena de sorpresas.

Historia, Expansión y Liderazgo

Desde su fundación en el año 2000, Edu1st ha crecido y evolucionado significativamente. Con un equipo internacional e interdisciplinario de más de 150 profesionales, su objetivo es generar un impacto positivo en la comunidad mediante la transformación educativa, contribuyendo activamente a la sociedad y formando individuos que vivan vidas equilibradas con sentido y sabiduría.

En Florida, Estados Unidos, Edu1st es propietario de siete centros de educación infantil. En Colombia, gestionan dos colegios internacionales, y su Red Internacional VESS incluye más de 120 colegios que implementan el Modelo VESS.

Con más de 24 años de experiencia en gestión educativa, el Modelo VESS ha sido desarrollado desde la teoría e investigación académica, así como desde la práctica y experiencia de líderes, docentes y estudiantes. En colaboración con la Universidad de Barcelona, Edu1st ha creado la primera cátedra mundial en Neuroeducación, que certifica el programa completo de VESS y está en constante búsqueda de nuevos cursos y líneas de investigación.

Edu1st está en constante búsqueda e integración de enfoques innovadores en la educación, liderando procesos de investigación y actualización para responder a las necesidades de aprendizaje en un mundo en rápida evolución.

Por Qué Elegir el Modelo VESS

- **Vanguardia e Innovación en Educación:** Comprometidos con la integración de enfoques educativos innovadores que desarrollen las habilidades necesarias para el aprendizaje en un mundo cambiante.
- **Respaldo y Presencia Internacional:** Más de 120 instituciones implementan el Modelo VESS, certificado en su totalidad por la Universidad de Barcelona.
- **Coaching, Actualización y Entrenamiento:** Fomentan la transformación educativa llevando la teoría a la práctica mediante sesiones de coaching y entrenamiento permanente, acompañando a docentes y directivos en la implementación de una Cultura de Pensamiento sostenible.
- **Equipo Internacional e Interdisciplinario:** Profesionales y educadores dedicados a generar un impacto positivo en la comunidad a través de una educación visionaria y transformadora.
- **Flexibilidad:** Estrategias y herramientas educativas innovadoras que se adaptan a las necesidades de cada institución, consolidando un proceso educativo ajustado a su realidad institucional.
- **Vidas Equilibradas con Sentido y Sabiduría:** Promueven una educación que fomenta la comprensión y la transferencia de lo aprendido fuera de las aulas, formando individuos que vivan vidas equilibradas con sentido y sabiduría.





Qué Ofrecemos

- Asistencia en la Gestión y Puesta en Marcha: Ayuda a los centros educativos a implementar modelos administrativos y académicos efectivos para el siglo XXI.
- Generación de Cultura de Pensamiento Sostenible: Apoya a las instituciones en el desarrollo de una cultura de pensamiento a través de formación, consultoría, sesiones de coaching y herramientas prácticas.
- Equipo Profesional Altamente Calificado: Coaches y formadores disponibles durante todo el proceso para garantizar el éxito de la implementación.
- Red Internacional VESS: Permite compartir experiencias y recibir retroalimentación constante.
- Plataforma VESS: Proporciona recursos y herramientas a los docentes para facilitar la implementación de estrategias educativas.
- Implementación y Acreditación en Culturas de Pensamiento VESS: Acompaña a las instituciones en todo el proceso de consolidación de Culturas de Pensamiento, ofreciendo un plan de trabajo personalizado y soporte continuo hasta la obtención de la acreditación en Culturas de Pensamiento.

Edu1st se dedica a llevar la teoría a la práctica, apoyando a las instituciones en cada paso del camino hacia una educación transformadora y sostenible. Descubre más sobre su misión y cómo están revolucionando la educación en todo el mundo visitando su sitio web: <https://edu1stvess.com/es/> y únete a ellos en la creación de una Cultura de Pensamiento sostenible y transformadora.

Felicitamos a Tres Colegios Españoles por Obtener la Acreditación en Culturas de Pensamiento VESS



Nos complace anunciar que tres colegios españoles se han unido al selecto grupo de instituciones acreditadas en Culturas de Pensamiento VESS (CdP-VESS). Felicitamos al Colegio La Purísima de Callosa de Segura y al Colegio La Purísima de Torrevieja por lograr el nivel de acreditación de Centro VESS Acreditado Platinum, y al Colegio Regina Carmeli de Paterna por alcanzar el nivel de Centro VESS Acreditado Gold. Estos logros destacan su dedicación excepcional al desarrollo del pensamiento visible, la comprensión y transferencia de los saberes, y una evaluación de calidad, pilares fundamentales para el éxito educativo de los estudiantes.

La acreditación CdP-VESS es un reconocimiento internacional que certifica la calidad educativa de las instituciones y su compromiso con el desarrollo de una Cultura de Pensamiento. Este proceso implica un profundo cambio cultural, alineando los procesos educativos con los principios del Modelo VESS y promoviendo una educación equilibrada y significativa.





Estos tres colegios iniciaron el proceso de acreditación en septiembre de 2020, justo cuando estudiantes y educadores regresaban a las aulas con mascarillas tras el periodo de cuarentena en España. En este contexto, los colegios tuvieron que trabajar arduamente para lograr una normalidad en las aulas, atender las necesidades de los estudiantes y comenzar el proceso de acreditación. A pesar de las dificultades, los centros avanzaron de manera coordinada con su coach para mantener el ritmo.

Cada colegio tiene una identidad única, que se refleja tanto en la forma de organizar y llevar a cabo el proceso de acreditación como en las evidencias recolectadas sobre los objetivos marcados. Durante estos tres años, Edu1st ha acompañado a los colegios en su proceso, que incluye una autoevaluación destacada por una reflexión profunda sobre los cuatro grandes entendimientos que marcan un cambio cultural en el centro: liderazgo, educadores, estudiantes y transferencia. Toda la comunidad educativa de estos colegios ha trabajado arduamente para evidenciar un índice de objetivos que orientan el cambio hacia una Cultura de Pensamiento VESS. La mentalidad de crecimiento y el trabajo continuo de los equipos de cada colegio han sido clave para evidenciar logros, crear nuevas acciones y acuerdos, y mejorar como centro. Las sesiones continuas de trabajo con el coach y la retroalimentación hasta lograr todos los objetivos representan un arduo trabajo, pero también una gran recompensa en términos de cambio educativo.

En la segunda etapa de las visitas al centro, se combina el nerviosismo con el empeño de demostrar los logros y requisitos del colegio de una manera que supere las expectativas. No solo se observan las aulas, sino también al equipo de líderes y educadores, quienes son evaluados para validar la transformación del centro. Incluso algunas familias participan en la visita, ya que también son parte del impacto que tiene la Cultura de Pensamiento.

Finalmente, el 11 de junio de 2024, los tres colegios obtuvieron la acreditación, sintiendo que el esfuerzo de educadores y líderes no solo es una recompensa para ellos, sino también para el centro, permitiendo ofrecer una educación de calidad en la que los estudiantes desarrollan todo su potencial a través de una Cultura de Pensamiento VESS. “Durante el proceso, la fatiga del día a día en las aulas es una complicación. Sin embargo, al acreditarse y mirar hacia atrás, reconocen que ese esfuerzo les ha permitido mejorar tanto académica como profesionalmente”, agrega José Antonio Fúster, Mentor-Coach de Edu1st.

Estos tres colegios se suman a otros ya acreditados en España, como el Colegio Almedina, la Escuela Infantil El Tablerillo, el Colegio Salzillo, el Colegio María Inmaculada y el Colegio María Asunta. Todos han demostrado su compromiso con la calidad educativa y el desarrollo de una Cultura de Pensamiento. La autoevaluación y el proceso de transformación cultural necesarios para obtener esta acreditación son un esfuerzo significativo que resalta la dedicación de estas instituciones.

Felicitemos nuevamente a los colegios acreditados y alentamos a todos los colegios de nuestra Red Internacional VESS a seguir su ejemplo y trabajar hacia la acreditación, promoviendo así una educación innovadora y transformadora.



EDU1ST ACREDITA

a 3 Centros VESS de España, con la acreditación internacional
"Cultura de Pensamiento VESS" para instituciones creativas



Ser Formador/a VESS: Liderando la transformación educativa



//Paulina
Fernández Sánchez

Profesora de Historia y Ciencias Sociales.
Magíster en Educación,
mención Currículum y Evaluación.
Coordinadora Curricular Services Edu1st

//José Antonio
Fuster Molla

Profesor de Matemática.
Máster Oficial en Profesorado de
Educación Secundaria.
Desarrollador Curricular Services Edu1st



Ser un/a formador/a del Modelo VESS es abrazar una misión transformadora y profundamente alineada con principios y valores educativos de vanguardia. Esta identificación no es estática; es un viaje continuo de aprendizaje y cambio, donde el formador/a se convierte en un aprendiz permanente y en un agente de cambio tanto en su centro escolar como en otros espacios educativos.

Mediante el estudio y la participación en las diversas instancias de formación continua proporcionadas por Edu1st, el formador/a profundiza su comprensión del Modelo VESS, sus fundamentos y su implementación. Este proceso permite desentrañar la complejidad de la transformación educativa, exigiendo un cambio de paradigmas que impacta tanto su práctica profesional como su vida personal. El formador/a comprende las necesidades y demandas de la educación actual, adaptándose con flexibilidad a cada etapa del proceso de transformación educativa.

El camino del formador/a incluye una profunda reflexión profesional y personal que culmina en la obtención de certificaciones en diferentes niveles: Inicial, Intermedio y Master. Estas certificaciones son un testimonio de su conocimiento y comprensión del Modelo VESS, demostrando su capacidad para impactar de manera significativa la institución educativa.

El formador/a VESS domina los temas asociados al modelo y posee herramientas efectivas para apoyar la transformación educativa de cada educador y de la institución en su conjunto. Su papel es esencial para desarrollar el potencial de cada educador/a, inspirándolos y motivándolos hacia el cambio. Además, entiende la importancia de la eficiencia, logrando los objetivos con los mejores resultados en el menor tiempo posible.

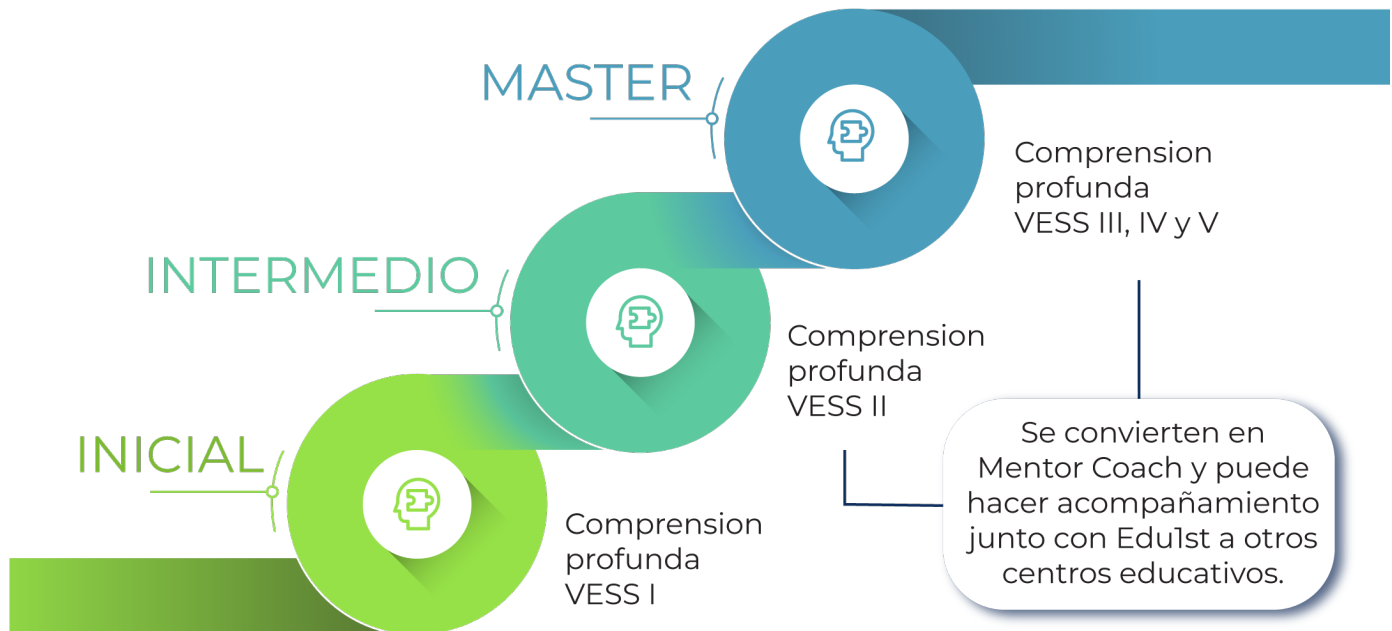
Formar a líderes y educadores implica dotarlos con una visión que les permita reconocer y aprovechar las oportunidades, garantizando la sostenibilidad del cambio institucional. La empatía del formador/a es crucial para entender el proceso que viven los educadores y las instituciones, acompañándolos y apoyándolos en cada etapa de su desarrollo.

En definitiva, ser un/a formador/a VESS no solo implica dominar un conjunto de conocimientos y habilidades para capacitar a otros docentes, sino que también implica desarrollar las competencias necesarias para ser un motor de cambio que impulsa la transformación educativa hacia un futuro más sostenible y efectivo, que aporta pensar y concretar una educación de vanguardia que responde a las necesidades de un mundo en pleno cambio y fuertemente impactado por las tecnologías. Así, desde el aprendizaje continuo y comprendiendo el impacto profundo de su labor, el formador/a VESS es un pilar fundamental en la evolución de la educación.



¿Y cómo convertirse en un Formador/a VESS? Hoy Edu1st ofrece una amplia gama de programas de formación para ser un experto en el Modelo VESS que ayudan a adquirir herramientas para liderar y acompañar a otros educadores/as y profesionales de la educación en el cambio y la implementación de una Cultura de Pensamiento.

Existen 3 niveles de formación: Inicial, Intermedio y Master y en cada uno de ellos, existe oportunidad de especializarse en los temas de las formaciones del Modelo VESS, asistir a sesiones formativas y explorar recursos exclusivos de la plataforma, en la que se pueden analizar experiencias de diferentes centros educativos pertenecientes a la red internacional de colegios.



Formación

12 horas de formación sincrónica + trabajo autónomo en reflexión y elaboración de requisitos.

Para obtener la certificación como Formador/a el/la docente debe presentar unos requisitos según el nivel, para evidenciar la comprensión de aspectos claves del Modelo. Así, durante el proceso cada formador/a produce materiales- análisis escritos, infografías, videos e historias de aprendizaje- surgidos de la reflexión profunda y crítica de su propia práctica en el aula, que le entregan una oportunidad de reflexionar no sólo al centro educativo al que pertenece, sino que a la red completa, que encontrará disponibles estos trabajos, en la plataforma VESS, generando un impacto que traspasa fronteras y alcanza a toda la comunidad internacional.

En definitiva, un/a formador/a VESS pasa a ser parte de una comunidad vibrante de personas y profesionales comprometidas con el cambio educativo, dispuestas a expandir el Modelo VESS y compartir experiencias de aprendizaje y de éxito.

**¡NO PIERDAS ESTA OPORTUNIDAD DE TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN
Y HACER UNA DIFERENCIA EN LA EDUCACIÓN Y EN EL MUNDO!**

Banna quiere ser maestra

//Gloria Eguaras

Licenciada en Biología y Máster en Neuroeducación Avanzada de la Universidad de Barcelona. Profesora de Educación Secundaria en Escolàpies Llúria de Barcelona, miembro fundador de la ONG Alegría sin Fronteras y voluntaria en República Dominicana y Senegal.



Banna es una chica de 24 años, de las pocas chicas de su municipio, Dioulacolon, que ha podido estudiar y obtener el Bac (título de Bachillerato). Está casada y tiene un hijo de 8 años. Por algún motivo desconocido, no consigue quedarse embarazada de nuevo, por lo que su marido ha contraído matrimonio con una segunda esposa de 18 años. Vive en una casa familiar en la que cohabitan 27 personas, y las tareas de la casa se reparten entre 4 mujeres desde la llegada de su co-esposa.

A pesar de los duros trabajos de la casa, del trabajo en el campo, del cuidado de su hijo y de la anciana madre enferma de su marido, y de sus responsabilidades dentro de la asociación de mujeres de su población, Banna ha conseguido, después de tres intentos, aprobar el Bac. Su pueblo está alejado del Lycée (instituto de estudios superiores), las comunicaciones son inexistentes y en su localidad rural (Sampathé) no hay electricidad. Las condiciones de estudio son pésimas: no tiene ni mesa ni sillas en casa, ni un lugar en el que aislarse para estudiar. Espera la noche y estudia con una linterna y con una conexión nocturna en el móvil, que es más asequible y le permite buscar información en internet y descargarse documentos que sustituyen a los inexistentes libros de texto.

Desde que Banna obtuvo su título oficial de monitora del tiempo libre, a los 22 años, por las mañanas trabaja en la escuela maternal comunitaria de su zona, educando niños y niñas de 3 a 5 años ella sola. Lo hace gratuitamente y sin formación de maestra, con sus conocimientos como monitora que la habilitan para el cargo. Su motivación es ayudar a las demás mujeres de su comunidad, aportar al colectivo local, y un íntimo deseo no desvelado: quiere ser MAESTRA.

Con su título de monitora y su experiencia en colonias de verano y en la guardería comunitaria, Banna puede conseguir un trabajo de maestra en una escuela privada mientras se prepara en un centro también privado para obtener la titulación que le permita ejercer oficialmente de maestra y optar con el tiempo a la función pública. Pero Banna no quiere seguir esa vía: las escuelas privadas pagan muy mal a sus trabajadores, y ella no quiere dejar a sus niños de la maternal para ir a ganar un sueldo indigno en una escuela a la que la mayoría de los niños de su comunidad no pueden acceder

por falta de medios. Además, el centro de estudios privado para ser maestra es excesivamente caro. No, ella no quiere eso. Ella quiere presentar su candidatura para ser admitida en el CRFPE (Centro Regional de Formación de Profesionales de la Educación) y recibir la formación oficial estatal de maestra de 9 meses (6 de teoría y 3 de prácticas). Tras dicha formación, podrá presentarse al examen del CAP (certificado de aptitud pedagógica) y postular para ser admitida en la escuela pública. Hasta entonces, prefiere continuar con sus niños de la maternal, el huerto comunitario y las colonias de verano.

Pero Banna es peul, etnia mayoritaria en la región de Kolda, en la que las leyes y las tradiciones con respecto al rol de la mujer son muy conservadoras y tienen mucha fuerza. Debe comunicar a su marido sus intenciones, y éste deberá someter el caso a los ancianos líderes de la población (el chef de village, el imam, el marabú y otros ancianos con autoridad moral) para saber su opinión y escuchar sus argumentos, aunque la decisión final le pertenece sólo a él.



Jóvenes peuls del municipio de Dioulacolon, después de obtener su título oficial de monitoras del tiempo libre. Banna es la segunda empezando por la derecha. Tres de ellas quieren ser maestras. Otra lleva 4 años intentando aprobar el Bac. Una estudia en la Universidad Virtual del Senegal, y la que última estudia agricultura en un centro de formación profesional.

Banna tendrá suerte, su marido es una personalidad muy considerada en todo el municipio, y se dedica a la educación, es maestro de elemental y consejero de educación en el Ayuntamiento de Dioulacolon. Es una persona comprometida con su comunidad y un agente de desarrollo. Mientras pueda seguir cumpliendo con sus obligaciones y responsabilidades familiares, Banna podrá perseguir su sueño de convertirse en maestra.

¿Y cómo se llega a ser maestro en Senegal?

Esta es una de las miles de historias de miles de maestras, y también maestros, que han de luchar con optimismo y perseverancia, con determinación y coraje para poder llegar a un aula y estar día tras días rodeados de muchachos con muy diversas circunstancias, intentando con pasión transformar sus vidas y convertirlos en personas competentes y autosuficientes, dueñas de su futuro, preparadas para mejorar el entorno y el mundo en el que les ha tocado vivir.

Todas estas maestras y maestros se enfrentan a su misión, en aulas de hasta 80 alumnos, con la formación que adquieren en cursos que, en el mejor de los casos, duran 6 meses más 3 de prácticas, y en muchas ocasiones, por muy diversas razones, no superan los 4 o 5 meses en total. En las formaciones, los futuros maestros aprenden la mecánica de dar una clase: cómo se hacen las fichas pedagógicas (una por cada hora de clase), qué temas han de explicar cada día, cuántas pruebas de evaluación han de hacer a la semana, qué contenidos han de copiar los alumnos en sus cuadernos, ... Los instruyen para dar clases más o menos iguales en todos los centros educativos y asegurar el currículo y una metodología común. Los contenidos en pedagogía son muy escasos y están centrados en la adquisición memorística de contenidos.

Una vez superado el curso y el maestro en activo, se realizan las llamadas células pedagógicas, un sábado a la mañana, 5 a lo largo del curso, con temáticas diversas que tienen como objetivo acompañar a los maestros, el intercambio de experiencias y la adquisición de conocimientos pedagógicos más innovadores.

¿Cómo el modelo VESS y la Neuroeducación podrían ayudar a Banna?

Es revelador imaginar el impacto que la neuroeducación y la cultura del pensamiento pueden hacer por estas maestras y maestros.

El método VESS tiene una máxima muy significativa y profunda sobre la figura del maestro:

Ha de ser arquitecto de contextos, aprendiz y agente de transformación.

Como arquitecto de contextos, es fundamental que el maestro conozca profundamente su propio contexto: sus recursos, sus posibilidades, su estructura social, su cultura, su ética, su historia, sus condiciones. En sociedades

colectivistas y pluriétnicas como la senegalesa, este conocimiento profundo es fundamental y está garantizado cuando el maestro pertenece a la propia comunidad, cosa que a menudo no es posible. Pero, por otro lado, han de tener un conocimiento amplio de otros contextos, de otras realidades, han de ser una ventana al mundo con toda su riqueza y diversidad. Para ello, los maestros han de acceder a esta ventana, han de adquirir conocimientos y herramientas de espíritu crítico y de creatividad. Y han de adquirir recursos metodológicos para transmitirlos. En definitiva, necesitan formación adecuada que les inspire y les motive.

Como aprendices, estos maestros aprenden cada día al lado de sus alumnos. Son conscientes de sus carencias formativas y su medio principal de aprendizaje es la propia aula. El acceso a metodologías y recursos que aprender y experimentar en el aula puede marcar el inicio de una transformación educativa real, siempre y cuando se trabaje con ellos la mentalidad de crecimiento y pierdan el miedo a salirse del camino trazado.

Como agentes de transformación, los maestros senegaleses necesitan de entrada un cambio profundo del sistema educativo, que han heredado del sistema francés instaurado durante la colonización. Se trata de un sistema selectivo y adoctrinante, carente de objetivos de bienestar y desarrollo, de autonomía y libertad. El Estado es consciente de la necesidad y se ha arremangado para llevarla a cabo con pocos medios y escasez de especialistas. Sin embargo, la fuerza transformadora más importante surge de ellos mismos, y, sobre todo, de ellas mismas. Jóvenes de todas las etnias y todos los contextos sociales del país luchan por cambiar sus condiciones de vida y, como prioridad, las condiciones de vida de sus hijos e hijas, de los niños y niñas de sus comunidades respectivas. Viven sujetos a unas tradiciones de gran riqueza cultural, pero que a veces resultan inmovilizadoras y limitantes, y que solo pueden evolucionar y transformarse a partir de un conocimiento profundo del cerebro, el pensamiento y el comportamiento humano.

La fortaleza de la colaboración

En esta línea, cabe destacar la labor altamente impactante que una escuela de la red VESS, llamada El Salzillo, de Murcia, España, está realizando para acercar al colectivo de maestros y profesores de las escuelas adheridas al proyecto VESS-Neurosene un material altamente instructivo y de carácter práctico, en francés y con vídeos ilustrativos. El profesor de francés del centro, Kristoff Callier, al conocer el proyecto y la voluntad de El Salzillo de colaborar, tuvo la idea de crear un site con el material básico de VESS e implicó a los alumnos en la elaboración de vídeos explicativos y demostrativos de algunas herramientas fundamentales, como las rutinas de pensamiento, entre otras. Kristoff y El Salzillo nos demuestran que colaborar y crear red con realidades educativas lejanas y desconocidas es posible, y han hecho muestra de su creatividad, su flexibilidad cognitiva y su altruismo, generando una herramienta de aprendizaje

profundo muy potente para su propio alumnado y para muchos otros docentes, senegaleses y no senegaleses (como yo misma) que podemos beneficiarnos de los recursos del site libre y gratuito que han puesto a nuestra disposición.

Banna será maestra, estoy convencida, y una gran maestra, conocedora de lo que significa vivir en la pobreza de oportunidades y ser resiliente, optimista y perseverante, características neuroeducativas preciosas.

Si somos capaces de compartir humildemente con Banna, y con otras miles de Bannas, los conocimientos de Neuroeducación y de VESS que hemos tenido la suerte de adquirir, el Senegal será un lugar mejor para educar y ser educado.



Catherine, maestra de la escuela pública elemental Mandina Mancagne, una de las escuelas adheridas al proyecto VESS-Neurosene, la única mujer de la plantilla. Está recibiendo la formación en VESS y Neuroeducación desde el comienzo del proyecto, en octubre de 2022, y afirma haber hecho cambios significativos en sus clases, disfruta mucho más de su profesión y los alumnos van a clase más contentos y motivados.



Site de recursos VESS en francés y español creado por profesores y alumnos del Colegio El Salzillo, Murcia, España.



Pensamiento visible y comprensión: ¿Qué herramientas contribuyen a esta relación?

Las rutinas de pensamiento pueden ser nuestras aliadas, actuando como puentes entre el pensamiento de nuestros estudiantes y el proceso de comprensión que buscamos fortalecer y consolidar.



//Israel Hernández Rojas

Profesor de Matemática Colegio Sagrados Corazones de Manquehue, Chile.
Magíster en Educación Matemática.

Cuando un amigo nos comunica una noticia importante, pero inesperada (por ejemplo: “renuncié a mi trabajo”), se gatillan muchas preguntas en nuestra mente para comprender lo ocurrido y tratar de armar un puzzle hasta ese momento desconocido, del que tenemos solo la última pieza. Si la situación anterior viene acompañada de un “después te cuento”, es imposible no elucubrar algunas explicaciones. Ese mismo sentimiento de curiosidad apareció en innumerables ocasiones mientras corregía actividades de un curso o en la típica revisión de exámenes, cuando mis estudiantes daban respuestas que no esperaba o incurrían en errores que no había imaginado, como si fuera el final de una historia de la que tenía pocos antecedentes, pues, durante las clases mi foco estaba centrado en que entendieran mi explicación sobre algún concepto y no en lo que estaba pasando al interior de sus mentes.

Los desafíos de la sociedad actual han llamado a un cambio en la educación y, en concordancia con esto, las instituciones educativas deben propender a desarrollar estudiantes que sepan reconocer y tomar control de sus procesos mentales, generando así una progresiva autonomía cognitiva que les permita procesar y evaluar sus propios aprendizajes frente a una cantidad ilimitada de conocimiento. Pero, si no tenemos información de qué y cómo están pensando nuestros estudiantes, difícilmente tendremos la oportunidad de influir en este proceso, por lo tanto, necesitamos estrategias que nos permitan hacer visible su pensamiento. Ante esta necesidad, debemos crear y planificar clases con suficientes oportunidades para que nuestros alumnos piensen, y es aquí donde podemos encontrar como una de nuestras grandes aliadas a las rutinas de pensamiento, que, aunque no son la única herramienta que nos permite visibilizar el trabajo mental de nuestros educandos, sí constituyen un recurso muy útil y eficaz para hacerlo real y concreto.

Consideremos las rutinas como patrones de acción que utilizaremos de manera constante y sistemática para lograr metas establecidas, ya que cada una de ellas promueve uno o más tipos de pensamiento presentes en el mapa para la comprensión (Ritchhart, 2014). Éstas, tienen la particularidad de ser sencillas, ya que cuentan con pocos pasos estructurados de tal manera que permiten un andamiaje fluido, y al practicarse continuamente, posibilitamos su activación de manera natural y espontánea. Así, este sencillo, pero poderoso recurso, se

convierte en nuestra herramienta para diseñar experiencias de aprendizaje ricas en estímulos que permitan a nuestros estudiantes construir su comprensión, promoviendo en ellos un lenguaje de pensamiento que les permita referirse a él, y a la vez, tomar control de sus procesos mentales, fomentando de esta forma el desarrollo de habilidades metacognitivas. Además, como cada rutina está pensada para promover uno o más tipos de pensamiento, su uso sistemático garantiza el paso por los distintos movimientos mentales involucrados en la comprensión (presentes en el mapa para la comprensión); solo se debe tener la precaución de seleccionar la rutina adecuada según el movimiento mental que se desea promover en los estudiantes.

Según mi propia experiencia, la incorporación de las rutinas en clases abre posibilidades inesperadas de exploración de los conceptos que las típicas actividades no permiten, ya que estas últimas generalmente buscan respuestas preestablecidas o acotadas. Por ejemplo, en una clase de matemática con niños de 10 años (quinto grado) sobre la recta numérica, apliqué la rutina Veo, Pienso, Me pregunto con el objetivo de tener información sobre sus conocimientos previos y conectar desde ahí lo que debíamos tratar durante la clase. No solo me permitió hacer eso, pues en algunos grupos surgió la inquietud sobre los números a la izquierda del cero (números negativos) y cómo se resolvían las operaciones con dichos números usando la recta – tema que en Chile se aborda recién en séptimo grado– generando más motivación con el tema de la clase y la posibilidad de ir abordando esas preguntas, que nacieron desde su interés, durante el resto de la unidad.

Esta valiosa fuente de información sobre el pensamiento de nuestros estudiantes, no solo lo hace visible y concreto, también nos ayuda a promover una comprensión más profunda, reflexiva y significativa de los conceptos y temas de estudio. Los desafíos que esto supone no solo radican en hacer una selección pertinente de las rutinas según el tipo de pensamiento que se quiere desarrollar para ahondar en la comprensión y aspirar a aprendizajes más profundos y con sentido, sino que también, nos reta a autoreconocernos como permanentes aprendices, ante la incertidumbre que conlleva la diversidad de preguntas e intereses que pueden surgir a partir de ellas y para las que probablemente no tendremos todas las respuestas.

Desbloqueando el siguiente nivel: Gamificación y motivación en el aula

En un entorno educativo donde la motivación juega un papel fundamental, la gamificación emerge como una poderosa herramienta para estimular el interés y el compromiso de los estudiantes, llevando a los estudiantes hacia niveles más profundos de compromiso y logro académico



//Nicolás Espinoza González

Licenciado en Educación.
Docente en la Academia Observatorio
del Juego, Chile.

En el dinámico entorno educativo actual, la motivación juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, motivar a los alumnos puede ser todo un desafío para los educadores, especialmente en un mundo saturado de distracciones y demandas múltiples. En este contexto, la gamificación ha surgido como una estrategia innovadora y efectiva para impulsar la motivación hacia el aprendizaje. Al integrar elementos propios de los juegos en el entorno educativo, la gamificación busca transformar la experiencia de aprendizaje, convirtiéndola en una actividad más atractiva, participativa y, en última instancia, motivadora para los estudiantes. En las siguientes líneas, intentaré explorar el impacto de la gamificación en la motivación de los estudiantes, examinando evidencia empírica, beneficios potenciales y desafíos asociados.

En un mundo donde la atención es un recurso escaso y la motivación es la piedra angular del aprendizaje, la gamificación se presenta como una herramienta prometedora para revitalizar el proceso educativo y empoderar a los estudiantes en su búsqueda del conocimiento haciendo que sea más atractiva, participativa y significativa para los estudiantes. Investigadores como Cornejo-Torres et al. (2023) también respaldan esta idea, encontrando que el uso de herramientas de gamificación tiene un efecto positivo en la motivación de los estudiantes, particularmente en las dimensiones de confianza, atención, satisfacción y relevancia. Estos resultados sugieren que la gamificación puede adaptarse al estilo de aprendizaje de la generación actual y aumentar la concentración, el esfuerzo y la motivación de los estudiantes.

La gamificación, al integrar elementos de juego en el aula, tiene el poder de transformar la experiencia de aprendizaje, convirtiéndola en una aventura emocionante y personalizada para cada estudiante. Al proporcionar desafíos estimulantes, recompensas significativas y un sentido de logro, la gamificación puede despertar una pasión por el aprendizaje que trasciende las barreras tradicionales del aula.

Entonces es posible entender que en el corazón de la gamificación se encuentra el concepto de motivación. Lo cual permite a los educadores adaptar el contenido y las actividades de aprendizaje a las preferencias individuales de los estudiantes, la gamificación empodera a los alumnos para que asuman un papel activo en su educación. Esta autonomía puede fomentar una sensación de responsabilidad y autoeficacia en los estudiantes, fortaleciendo su confianza en sí mismos y en su capacidad para alcanzar el éxito.

Aún con todos sus beneficios, la gamificación también presenta desafíos que deben abordarse para maximizar su efectividad en el aula. En un mundo cada vez más digitalizado y lleno de distracciones, es crucial encontrar un equilibrio entre la diversión y el aprendizaje significativo. La gamificación debe ser diseñada con cuidado y atención para asegurar que cada elemento de juego contribuya de manera constructiva al proceso de aprendizaje, en lugar de desviar la atención de los objetivos educativos. Junto con esto se suma la importancia de encontrar el equilibrio adecuado entre diversión y aprendizaje hasta garantizar la accesibilidad para todos los estudiantes donde todas las



actividades de gamificación sean inclusivas y accesibles para todos los estudiantes. La diversidad de habilidades, experiencias y necesidades en el aula requiere enfoques flexibles y adaptables que permitan la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias individuales

Como podemos notar hay obstáculos que debemos superar para maximizar el potencial de la gamificación como herramienta educativa. Siempre es importante ser conscientes de los peligros de una dependencia excesiva en las recompensas externas, que podrían socavar la motivación intrínseca de los estudiantes a largo plazo.

A pesar de estos desafíos, mantengo una visión esperanzadora del futuro de la gamificación en la educación. Con un enfoque centrado en el estudiante, la colaboración entre educadores y diseñadores de juegos, y un compromiso continuo con la innovación y la mejora,

creo firmemente que podemos superar los obstáculos y aprovechar plenamente el potencial transformador de la gamificación.

Imagino un futuro donde cada aula sea un lugar de exploración, descubrimiento y crecimiento, donde la gamificación sirva como un catalizador para el cambio educativo positivo. Un futuro donde los estudiantes sean protagonistas activos de su aprendizaje, donde la diversidad sea celebrada y donde cada estudiante encuentre inspiración y motivación para alcanzar su máximo potencial.

En última instancia, la gamificación es más que una estrategia educativa; es una filosofía que abraza la creatividad, la innovación y la pasión por el aprendizaje. Confiando en este enfoque y trabajando juntos hacia un objetivo común de empoderar a los estudiantes, podemos construir un futuro educativo más motivador, inclusivo y transformador para todos.

Micro Ateneo The American School: Tres años de aprendizaje y crecimiento

Como comunidad celebramos el tercer aniversario del "Micro Ateneo The American School", una iniciativa que ha contribuido al cambio de paradigma en los docentes.



//Carmen Winter Barros

Subdirectora Académica The American School.
Licenciada en Historia y Profesora de Historia
Magister en Desarrollo Cognitivo con mención en
Evaluación Dinámica de Propensión al Aprendizaje.

Inspirada en el ATENEO VESS 2018 (Chile) decidí tomar riesgo y replicar esta instancia a micro escala en nuestro colegio. "¿Por qué no?" Había experimentado una instancia de profesores y para profesores donde el error se tomaba como oportunidad y con propuestas alineadas a los desafíos del mundo de hoy en la era de la inteligencia. Aunque tenía un impedimento a la vista: mi equipo en ese tiempo no contaba aún con formación VESS ni experiencia de estrategias de promoción del pensamiento. Tomé riesgo, y pienso que valió la pena.

Un viaje de tres años de aprendizaje y crecimiento

En su primera edición el 2021, adaptamos el Micro Ateneo a las circunstancias de la pandemia, celebrándose online. La iniciativa buscó sensibilizar y preparar a los docentes para el cambio de mentalidad que iniciaría el 2022 con VESS 1. Cada profesor armó una mini ponencia de experiencia en aula en la que se visibilizase el pensamiento para compartir con sus colegas, que fue sistematizada en un boletín semanal. Emergieron interesantes propuestas, como «El arte de preguntar mediante El diario del pensar», presentada por la profesora Marcela Ulloa. "Siendo educadora de Playgroup no había tenido la oportunidad de conocer lo que hacía mi colega de Media en sus clases. Me sentí orgullosa de al conocer estrategias novedosas que se hacen en nuestro colegio" señaló Sandra en dicha ocasión, coordinadora de Playgroup.

Tras la realización del VESS 1 por parte del equipo el 2022, concluimos que el Micro Ateneo había llegado para quedarse. En esta 2ª versión decidimos elaborar ponencias que dieran cuenta de experiencias de aula (aciertos o desaciertos) como oportunidades para visibilizar el pensamiento, mediante uso de lenguaje, rutinas, llaves y/o documentación.

Un cambio significativo

La diferencia con el año anterior fue significativa: una mayor presencia de preguntas reflexivas a través de lenguaje, rutinas y llaves de pensamiento. El mayor cambio se vio en la disposición y motivación de los docentes. A quienes se les vio felices, mostrando lo que hacían. "Poco

a poco me he ido permitiendo ser aprendiz, con mis alumnos y conmigo misma", comentó Miss Marcia Ulloa. "Me siento en la fosa, pero esta instancia me ha ayudado a motivarme y probar las rutinas que mis colegas han probado", reflexionó Miss Miriam Oyarzún.

El paso adelante del 2023

El 2023 el Mini Ateneo dio un paso más allá, invitando a los docentes a que vivieran la experiencia como estudiantes. Cada profesor recreó una experiencia de aula en la que el pensamiento fuera la estrategia pedagógica, haciendo a sus colegas pensar como estudiantes y en un tiempo determinado (7-10 minutos), para luego, generar una reflexión conjunta. "Sentí que volví a ser niña y logré empatizar con cómo un estudiante piensa y experimenta el aprendizaje y la importancia de cuidar dicho vínculo", reflexionó Mabel Urbina, profesora de Educación Física.

Un modelo a seguir

El Micro Ateneo ha tenido un impacto significativo en nuestra comunidad educativa. «Ha permitido que nuestros docentes revisen sus paradigmas y que poco a poco pasen a ser arquitectos de contexto y no los "sabelotodos" de antes. Los aprendizajes respecto del cerebro y neurociencias han sido un gran aporte en este cambio, aunque ha sido un desafío romper paradigmas y atrevernos a innovar de cara a las necesidades del siglo XXI», sostiene nuestra directora, Yasna Véjar.

Mirando hacia el futuro

Nuestros docentes y equipo de gestión nos encontramos entusiasmados con el futuro del Micro Ateneo, ya que pensamos que es un ejemplo inspirador de cómo la colaboración, la innovación y el compromiso con el aprendizaje pueden ayudar a transformar una comunidad educativa. Nos encontramos planeando los entretelones de la cuarta versión, abiertos a seguir aprendiendo y orgullosos de estar caminando juntos en este proceso de aprendizaje permanente.

Cuando lo mini impacta al ambiente en grande

A través de once ponencias los docentes de los colegios Saint Mary School expusieron en su tercer mini ateneo y de esta forma demostraron como crecieron y avanzaron en el modelo VESS; pero además quedó de manifiesto como esto se transformó en una estrategia efectiva para mejorar el clima laboral en las instituciones educativas.



//María José Castillo Rodríguez

Profesora de Inglés.

Coordinadora Modelo VESS en Colegio Saint Mary School, Chile.

El clima laboral en las instituciones educativas es un factor determinante para el éxito tanto de los estudiantes como del personal docente y administrativo. Un ambiente laboral positivo no solo promueve el bienestar emocional y la motivación, sino que también impacta directamente en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Buscando estos objetivos es que se realiza al finalizar cada año académico escolar un encuentro denominado “mini ateneo” entre dos colegios hermanos ubicados en ciudades vecinas al norte de Chile, y lo que partió en el año 2019 como una mera instancia de simplemente exponer los primeros pasos de avance en el modelo VES por parte de un grupo reducido de docentes que tomaron riesgo y aceptaron el desafío, hoy se posesiona como una atractiva experiencia que ha traído múltiples beneficios para toda la comunidad educativa de los colegios Saint Mary School.

Es Diciembre del año 2023 y más de 15 docentes están nerviosos por exponer y presentar todas las celebraciones y oportunidades experimentadas durante el año en sus prácticas pedagógicas, lo que ellos desconocen es que esto es solo la punta del iceberg ya que tendrá como efecto múltiples beneficios, no solo para sus vidas, sino que impactaran a toda la comunidad educativa.

Durante los mini ateneos y a través de la FC de las expectativas es que hemos comenzado a darnos cuenta que hemos iniciado un cambio en nuestro comportamiento como comunidad educativa y esto es gracias a la instauración en nuestra cultura frases como “sí nos proponemos algo y nos esforzamos en ello, podemos aprender cualquier cosa” (principio elemental de la mentalidad de crecimiento) frase que su vez tiene efectos en nuestros estudiantes ;y ha sido a través de la

ponencias en los mini-ateneos que podemos razonarlo con evidencia ya que los docentes exponen experiencias de cómo han sabido transformar situaciones con sus alumnos en donde la mentalidad fija no les permitía avanzar y como hoy eso se está revirtiendo y como las altas expectativas están en todos los contextos de la comunidad repercutiendo positivamente.

Con la Fuerza Cultural (FC) de las oportunidades el mini ateneo brinda mejoras significativas ya que los docentes se desafían a diseñar y reconocer diferentes perspectivas a través de actividades que invitan a pensar y a desarrollar una comprensión más profunda de los principios del Modelo VESS. Estas actividades nos permiten explorar nuevas estrategias pedagógicas y compartir las experiencias valiosas a la comunidad asistente.

Asignar instancias para la reflexión y la exploración de temas durante el mini ateneo es crucial. En este sentido la FC del tiempo está presente en estos eventos proporcionando momentos específicos donde los docentes podemos profundizar en los tópicos, formular respuestas reflexivas y provocativas y además analizar nuestras prácticas educativas con mayor detenimiento.

La FC del modelaje también está presente durante los mini ateneos. Los participantes exponen sus prácticas de pensamiento y aprendizaje al discutir, compartir y hacer visible su propio proceso de pensamiento al resto; y al hacerlo, modelan compromiso y motivación, inspirando a otros miembros de la comunidad escolar a seguir su ejemplo y abordar temas relevantes con la misma dedicación.

Durante los mini ateneo los docentes utilizan las frases y expresiones correctas en forma constante para describir y reflexionar sobre sus procesos de pensamiento. No debemos olvidar que el lenguaje es la expresión del pensamiento y al utilizarlo eficazmente durante los ateneos mejora las conexiones, facilita la comunicación efectiva y el intercambio de ideas entre los participantes, enriqueciendo el aprendizaje colaborativo; por lo tanto y sin duda la FC del lenguaje está presente.

Fomentar un contexto físico en el que el pensamiento es visible a través de presentaciones y discusiones, hace que los docentes puedan mostrar sus procesos de pensamiento y el desarrollo de sus ideas, lo que contribuye a un entorno de aprendizaje más transparente, compartido y estimulante y es aquí donde la FC del ambiente se ve potenciada.

El evento fomenta interacciones que empoderan a los docentes al facilitar relaciones basadas en el respeto y la valoración de las ideas de los demás y las suyas propias. Compartir estrategias efectivas, identificar desafíos comunes y colaborar en la búsqueda de soluciones innovadoras fortalece las relaciones interpersonales y contribuye a un ambiente laboral más positivo.

La FC de las estructuras y rutinas establecidas durante el mini ateneo nos permite establecer reflexiones compartidas y el intercambio de prácticas pedagógicas ya que se ofrecen herramientas y patrones de pensamiento que los docentes pueden incorporar en su trabajo diario. Este uso de rutinas ayuda a secuenciar el pensamiento y a mejorar la calidad de la enseñanza.

En resumen, los mini ateneos del Saint Mary School han comenzado a tener un gran impacto positivo en el clima laboral al promover la comunicación efectiva, el compromiso, la colaboración y el desarrollo profesional continuo. Estos eventos ejemplifican cómo las 8 fuerzas culturales están presentes integrándose de manera natural e inconsciente y nos permiten promover una cultura de pensamiento en las instituciones educativas. Al proporcionar un espacio para la reflexión, el aprendizaje compartido y la colaboración, se fortalece la cultura organizacional y se contribuye al bienestar integral de toda la comunidad educativa. En este sentido, la realización de mini ateneos puede considerarse una estrategia efectiva para mejorar el clima laboral y promover una enseñanza y un aprendizaje de calidad.



Los Hábitos de Mente: Evolución y Perspectivas a lo largo del tiempo

Desde las ideas de los filósofos antiguos hasta las investigaciones contemporáneas en neurociencia, cada etapa ha aportado valiosos insights sobre cómo los hábitos de mente se forjan y transforman.



//Natalia Martin

Profesora en Educación Primaria.
Directora del Nivel primario en el Colegio San Pablo de Tablada.
Coordinadora pedagógica en el Instituto San Pablo de Wilde.

Explorar la historia de los hábitos de mente, desde sus raíces filosóficas hasta su comprensión y transferencia en la nuestra vida y en la de los estudiantes.

A través de una perspectiva histórica, se busca comprender cómo las ideas sobre los hábitos de mente han evolucionado a lo largo del tiempo lo que nos permite contextualizar las teorías y conceptos actuales.

Los hábitos de mente encuentran sus raíces en la filosofía antigua, donde pensadores como Aristóteles, Platón y Sócrates abordan cuestiones relacionadas con la formación de hábitos, la virtud y la ética.

Aristóteles postuló que la virtud era el resultado de la repetición de acciones éticas, mientras que Platón abogaba por la educación como medio para formar ciudadanos virtuosos. Estas ideas establecieron los cimientos para concebir los hábitos de mente como patrones que se desarrollan a través de la práctica y la instrucción.

Nietzsche y Freud abordaron la cuestión de los hábitos de mente desde perspectivas filosóficas y psicológicas diferentes. Mientras que Nietzsche se centraba en la voluntad de poder y la moralidad, Freud se enfocaba en los procesos inconscientes y los mecanismos de defensa. Ambos han influido en la comprensión de cómo se forman y transforman los hábitos de mente.

El enfoque de los hábitos de mente de Arthur L. Costa fomenta la idea de que el aprendizaje no se trata solo de adquirir conocimiento, sino también de desarrollar disposiciones mentales positivas y estrategias efectivas para aplicar ese conocimiento de manera significativa. En su libro junto a Bena Kallick Aprender y liderar con hábitos mentales (ASCD, 2008) Abordan 16 hábitos de mente y la importancia de desarrollarlos.

Benjamin S. Bloom, conocido por su taxonomía de

objetivos educativos propuso especialmente que se promueva el desarrollo de habilidades y actitudes. Estos objetivos son relevantes para el pensamiento crítico y el pensamiento reflexivo

Actualmente la neurociencia ha proporcionado una ventana fascinante hacia los sustratos biológicos de los hábitos de mente. Estudios sobre la plasticidad cerebral han demostrado cómo el cerebro se adapta y reconfigura en respuesta a la experiencia y el entrenamiento. Esto ha llevado a una comprensión más sofisticada de cómo los hábitos se arraigan en la estructura neural y cómo pueden ser modificados.

Entender en profundidad la importancia de cada uno de los hábitos de mente y encontrar el valor, hace que construyamos una arquitectura cognitiva en los estudiantes, con el objetivo de impactar en la sociedad. La importancia de los hábitos de mente como herramientas para la vida radica en su capacidad de ser cultivados.

La formación de los hábitos como herramientas para la vida debe ser CONSCIENTE- RUTINARIA Y QUE ADQUIERA VALOR. Con la práctica constante se desarrollará la capacidad de emplearlos de manera inconsciente.

Les comparto tips para abordar los hábitos de mente con sus estudiantes en las salas de clases.

- Nombrar el hábito, preguntar qué significa y remitirnos a la evidencia.
- Mostrar diariamente el lenguaje, el análisis y la reflexión.
- Que los estudiantes busquen el valor del hábito.

Conociendo mi cerebro: herramienta que promueve la transformación educativa

El estudio científico de este órgano fundamental cambió la forma de concebir la educación y sus procesos, y desde una mirada de educadora, transformó mi perspectiva de aprendizaje haciéndome consciente del impacto de las experiencias promovidas en el aula.



//Ingrid Carolina Gil Fernandez

Licenciada en Lenguas Extranjeras
Maestría en Educación, mención Currículo, Instrucción y Liderazgo.
Maestra en Smart Beginners Preschool, Estados Unidos.

El primer aspecto por analizar es que, gracias a la neurociencia y los avances tecnológicos, podemos saber cómo funciona nuestro cerebro, cómo aprendemos y qué determina que haya o no conexiones cerebrales que fortalezcan los procesos de aprendizaje. Con esto, los educadores de hoy tenemos una gran herramienta que guía nuestras prácticas y nos permite ser más intencionales a la hora de promover las experiencias; es como un mapa que nos lleva al lugar soñado, a ese que deseamos explorar con cada uno de nuestros estudiantes.

El cerebro es un órgano que se caracteriza por su singularidad, no existen dos cerebros iguales, de ahí que comprendamos la importancia de la unicidad de nuestros niños y comprendamos cómo valorar cada característica que los hace únicos. La plasticidad, por otro lado, nos invita a analizar las experiencias sabiendo que el cerebro cambia como resultado de estas; por consiguiente, cabe preguntarnos: ¿qué significa esto para los educadores? La plasticidad significa una comprensión más profunda de cómo funciona el cerebro de nuestros estudiantes y cómo podemos optimizar sus procesos de aprendizaje.

Cuando tuve la oportunidad de conocer VESS y entender cómo funcionaba nuestro cerebro, logré romper muchos paradigmas que me ataban a la educación tradicional y empecé a reestructurar muchos de mis pensamientos con base en mis experiencias previas y a los nuevos saberes que estaba aprendiendo. Estar en el aula como educadora de primera infancia me hizo comprender que las experiencias que yo promoviera en mis estudiantes generarían aprendizaje para el resto de sus vidas, por eso y con este conocimiento que VESS me inspiró a indagar, empecé a explorar los múltiples caminos hacia el cerebro de mis estudiantes y descubrí cosas maravillosas que me gustaría compartir y a la vez reflexionar, entendiendo que muchos de ustedes están en este proceso de exploración y transformación.

Como maestra de primera infancia comprendí que una de las múltiples vías hacia el cerebro de mis estudiantes era el motor sensorial. Permitir que mis estudiantes experimenten provocaciones utilizando sus sentidos es una excelente estrategia para aprovechar la plasticidad cerebral y fomentar un aprendizaje profundo y significativo. Las experiencias sensoriales pueden estimular el cerebro de maneras diversas, fortaleciendo las conexiones neuronales y facilitando la retención y el entendimiento de la información. Pensando en este aspecto, recuerdo cómo en la unidad de indagación del planeta animal con el aula de VPK, niños de 4 y 5 años, se pudo llevar a cabo una experiencia significativa utilizando una rutina de pensamiento (la rutina de la X). En ella, los niños tuvieron la oportunidad de explorar la miel como producto que obteníamos de un animal. Con esto, los niños observaron cómo era la miel, a qué se parecía y así establecieron una serie de conexiones que nos llevaban a otros temas de indagación. También usaron sus manos para sentir la miel y explorar su textura, logrando despertar la curiosidad, formulando un sin fin de preguntas que estimulaban el interés por el tema, escuchándose unos a otros y respondiéndose entre ellos. En esta experiencia con la miel, los niños olieron, probaron y recrearon el proceso de polinización actuando como abejas de flor en flor.

El uso de los sentidos en sus cerebros desencadenó una serie de procesos neuronales complejos que contribuyeron al procesamiento de la información sensorial y a la percepción consciente del mundo que les rodea. Cada sentido (vista, oído, olfato, gusto y tacto) tiene áreas específicas en el cerebro dedicadas a su procesamiento, y la información sensorial se transmite a través de las vías sensoriales correspondientes hasta llegar a estas áreas especializadas.

Esta experiencia se extendió y los niños pudieron comprender complejidad del proceso de obtención de miel, razonando con evidencia y reflexionando sobre



lo que solían pensar. También pudimos involucrar a las familias, pues los niños salieron con muchas preguntas que los padres comentaron al día siguiente, lo que hizo que muchos de ellos recordaran términos como polinización y estudiaran procesos como el de la miel, reconociendo la importancia de las abejas para nuestro ecosistema.

Otra de las múltiples vías que quiero mencionar es la vía de la emoción. Para ello, los invito a reflexionar en la siguiente pregunta: ¿cómo las emociones afectan el pensamiento y el aprendizaje? Zadina (2018) afirma que “la vía de la emoción interactúa con múltiples vías en el cerebro”, por consiguiente, es acertado pensar que la emoción puede afectar cualquier proceso que se esté llevando a cabo en este órgano. Teniendo en cuenta lo anterior, es importante

entender nuestro compromiso en el aula respecto al desarrollo de habilidades sociales y emocionales. El modelo VESS resalta la importancia de este desarrollo en la validación y valoración de las emociones de nuestros niños. Para ahondar un poco en esta vía de la emoción, quiero que piensen en las ocasiones en que sus emociones los llevaron a sentirse más o menos conectados con algo en particular y cómo eso afectó directamente lo que intentaban aprender. Ahora bien, tras analizar este aspecto, pensemos como educadores: ¿cómo soy consciente de las emociones de mis estudiantes cuando pretendo facilitar el aprendizaje?, ¿realmente valido las emociones de mis estudiantes y comprendo cómo pueden afectar los procesos llevados a cabo en el aula? “Debido a que nuestras emociones tienen un efecto en el aprendizaje, es nuestra responsabilidad orquestar el ambiente del aula para crear emociones positivas” (Zadina, 2018).

Comprender la complejidad de lo anterior me hace pensar en las fuerzas culturales del modelo VESS; aquellas que como agentes de cambio debemos promover desde nuestras aulas, asegurándonos que nuestros pequeños tengan las oportunidades necesarias. Respetando los tiempos de cada niño para pensar, sentir, expresar y autorregular; evidenciando un modelaje por parte de nosotros como facilitadores donde prevalezca la empatía, el respeto, la aceptación y validación; utilizando un lenguaje inclusivo que reconozca la diversidad; facilitando las interacciones entre ellos mismos y nosotros como educadores para crear vínculos afectivos que fortalezcan las relaciones interpersonales y la solución de conflictos, estableciendo expectativas altas en cada uno para empoderarlos en el desarrollo de su máximo potencial; creando ambientes seguros donde puedan expresarse libremente, y estableciendo rutinas que promuevan la autonomía.

Como afirma Zadina (2018), “a diferencia de las emociones negativas, las emociones positivas, por ejemplo, el interés, el compromiso y la curiosidad, no desactivan el pensamiento de orden superior en el lóbulo frontal, todo lo contrario, lo practican. La emoción positiva aumenta la excitación y la atención y conduce a una mejor memoria”. De acuerdo con lo anterior, extendiendo una invitación a todos mis colegas de pensar en generar emociones positivas que puedan fomentar un ambiente de aprendizaje efectivo

y enriquecedor. Al crear un espacio donde prevalezcan el interés y la curiosidad, estamos no solo promoviendo un entorno educativo más agradable, sino que también estamos potenciando la capacidad cognitiva de nuestros estudiantes. La implicación emocional positiva no solo mejora la atención y la concentración, sino que también refuerza la retención de información y la motivación por aprender.

El modelo VESS reconoce la importancia de entender cómo aprende nuestro cerebro, por ello, un maestro VESS fomenta provocaciones estimulantes y desafiantes que invitan al descubrimiento y a la exploración, también proporciona experiencias enriquecedoras en el aula que involucren y apoyen a los estudiantes en un entorno positivo y seguro, como aspecto clave para optimizar el desarrollo cerebral y ayudar a los niños a alcanzar su pleno potencial.

Para concluir, es importante recordar que al comprender cómo el cerebro procesa y almacena la información, los maestros podemos diseñar y adaptar nuestras prácticas pedagógicas para que sean más efectivas y significativas para los estudiantes. Esto implica aprovechar los principios del aprendizaje basado en la neurociencia, pues al integrarlos en la práctica educativa, podemos desarrollar estrategias de enseñanza más inclusivas y equitativas, que consideren la diversidad de estilos de aprendizaje y capacidades cognitivas de nuestros estudiantes.



La novena fuerza cultural: el esfuerzo

Fundamentos del esfuerzo: interés, ensayo, sentido y esperanza.



//Francisco Rodríguez González

Maestro de Educación Infantil en el Colegio

La Purísima Torrevieja, España.

Miembro del panel de expertos del Servicio Español
para la Internacionalización de la Educación (SEPIE).

Cofundador ONTIMEPLUS S.L. Educational opportunities.

En la era de la rapidez, la inmediatez y la instantaneidad de un click, que nada tienen que ver con eficacia, eficiencia y credibilidad, poco o nada parece tener que decir el esfuerzo y, en un espectro más amplio, la cultura del esfuerzo. Y aquí parecen desencontrarse el poco tesón que aplica el estudiante y la poca gracia emocional del docente para, parafraseando a David Bueno, mirar con empatía y confianza a su pupilo. Y en medio de este barullo, tres ideas que emergen al respecto: cultura de pensamiento, neurodivergencia y el "GRIT".

Pensar cansa, pensar cuesta muchísimo esfuerzo, así como ordenar tus pensamientos, ponerles nombre y asignarles el valor y las estrategias necesarias para convertirlos en táticas respuestas, simples y complejas, que demanda el quehacer diario. Por ello, una cultura de pensamiento no puede ir más que ligada a una cultura del esfuerzo, asociando la autonomía intelectual del individuo al cansancio que le ocasionó tomar cierta decisión, elegir cierto mecanismo de respuesta, sin importar en este punto lo adecuado y lo certero de la elección.

Mientras los sistemas y leyes educativas dejan promocionar al alumnado a pesar de sus malos resultados (muchos propiciados por su política de esfuerzo cero) y nos amparamos en un mal entendido respeto por sus capacidades y tiempos madurativos, a la vez que apelamos a la prevalencia de su bienestar emocional (presentando sin embargo más problemas de salud mental entre los jóvenes que nunca), no hacemos más que construir un proceso de aculturación de la ley del mínimo esfuerzo.

¿Por qué no crear un nicho específico del trabajo y el sacrificio asociado a la cultura de pensamiento para nuestros neurodivergentes cerebros? Y es que, entre los postulados de la neurodiversidad, dos de entre los ocho principios básicos (Lopera Murcia, 2015, p.252), nos explicitan cómo la competencia del ser humano se define a partir de los valores de la cultura a la que pertenece y que el éxito en la vida también va a depender de la modificación de su entorno para ajustarlo a las necesidades

de su cerebro único (afirmación esta en la que aparece el concepto de nicho). Pues bien, la primera parte, gracias a la cultura de pensamiento está en marcha, pero dentro de ella, necesitamos situar también al esfuerzo como una necesidad creada, a veces impostada, para cada irreplicable cerebro, de manera que acompañemos otros nichos de la capacidad de trabajo, superación y esfuerzo como valores de una sociedad que debe mover el mundo y realizar una rotación en muchos aspectos totalmente inversa. De lo contrario, acrecentará la sensación de que, encontrándonos en el mejor momento de la historia, con mayores conocimientos y múltiples recursos para educar, estamos educando peor que nunca. ¿Por qué no crear explícitamente la fuerza cultural del esfuerzo?

Y es que necesitamos más compromiso con la tarea, más impacto con lo que hacemos en el por qué y para qué lo hacemos. Conectando con la mirada poco apreciativa que comentábamos más arriba, se trata de una forma enfocada de motivación hacia el trabajo del estudiante, para impulsar la energía que aplica a un problema en particular o un área específica de desempeño. Esto deriva en la determinación o coraje, o como más recientemente se dice, el poder de la pasión y la perseverancia, el "grit" (Duckworth, 2016). Lo que podría resumirse como un forma especialmente refinada o concentrada de motivación: energía sostenida y focalizada en un problema o área de desempeño determinados. Fíjense que este término se utiliza para vincularse a uno de los tres anillos de Renzulli con los que nos habla de las cualidades o rasgos que derivarían en un comportamiento superdotado. Uno de esos anillos precisamente nos habla del esfuerzo, y aquí aparece el "GRIT", y aparece no solo para hablarles de cerebros únicos sino como paradigma que debiera aferrarse a cualquier modelo pedagógico a implementar en las aulas. Porque para llegar a lo más alto, hace falta actitud (esfuerzo y entusiasmo), como acuña Duckworth, pero lo más alto en la cima de la superación personal, en un ascenso en el que el estudiante se ha vuelto más constante, responsable y optimista.

El valor de la fosa del aprendizaje en la cultura educativa

En medio de la transformación educativa en la era de la información, ¿Cómo relevamos frente a los estudiantes el valor de la confusión, el error, y las dificultades en la adquisición del conocimiento?



//María Paz Camposano Kuhn

Licenciada en Artes Visuales. Docente en Colegio Santa Úrsula, Chile.

Corre 2024, y siguen emergiendo formas expeditas de obtener información y contenidos que facilitan un aprendizaje superficial. Pero, ¿qué tan verídico es el contenido que obtenemos, y qué sentido somos capaces de darle? Pareciera que resolver “rápido y fácil” las tareas, es la forma eficiente de pasar por la escolaridad. Pocos se detienen a analizar cuánto daño hace, a la médula de la educación, asumir que “eficiente” es bueno.

Usar el Pensamiento como Estrategia Pedagógica (PEP) es un objetivo estratégico propio de VESS, que postula que sin procesos de pensamiento que vayan más allá de las destrezas académicas, no se construye un aprendizaje profundo.

Con esto busca relevar el impacto de la conexión y consolidación de redes sinápticas sólidas a nivel cerebral, en pos de un aprendizaje más “lento y esforzado”, pero perdurable y significativo.

Existen 8 movimientos mentales en el Mapa de la Comprensión, diseñado por Harvard. VESS considera fundamental pasar por estos movimientos para realmente comprender. Reúne habilidades de pensamiento tan necesarias como considerar perspectivas, o formar conclusiones.

James Nottingham (2020) plantea en su libro *La Fosa del Aprendizaje*, que hay 4 etapas que transitar para llegar a una comprensión profunda, recorriendo estos 8 movimientos en busca de un aprendizaje significativo. **VESS agrega una etapa más, la Transferencia, en la cual el aprendiz le da sentido para la vida.**

En mi sala de clases me ha tocado presenciar cómo funciona el camino de Pensar – Comprender – Aprender. Enseño Artes Visuales, y es fácil pensar que en esta asignatura el foco debe estar en el hacer, antes que en pensar. Pero:

¿Cuánto más puede desarrollarse un estudiante capaz de crear en base a sus procesos de pensamiento, y cuánto más significativo será el resultado de su trabajo, más allá del aula?

Luego de años enseñando Diseño Urbano, probé empujar a mis alumnas al conflicto. Intencioné variaciones en el fondo de su proceso, como la reflexión e indagación profunda del área que iban a renovar, la conexión de la temática con la realidad, o la relevancia social y medioambiental del proyecto para la comunidad. Las alumnas pasaron de hacer “bonitas plazas sustentables”, a reconstruir zonas de catástrofe. Con soluciones preventivas, de diseño habitacional, de inserción laboral, o servicio social. Y pudieron fundamentar sus proyectos, luego de construir explicaciones y razonar con evidencia, al exponer frente a una audiencia. No, no estaban felices de trabajar más para descubrir las problemáticas tras las catástrofes, de tener que investigar zonas geográficas, o de revisar la prensa y testimonios de personas afectadas

para considerar perspectivas. Pero comprendieron el causa - efecto del diseño, descubrieron soluciones innovadoras. Empezaron con un público afectado. Y buscaron resolver necesidades desde otro punto de vista. Fueron tan expertas en su área, y comprometidas con sus fundamentos...que hicieron propio ese conocimiento. Le dieron sentido. Fueron arquitectas de su proceso, y sé que sabrán gestionar sus proyectos de forma completa y autónoma en el futuro. Desde la perspectiva de que la vida está llena de “fosas”, hace sentido en mi aula, el aprender a transitar por una, y salir con éxito. ¿Le das tú valor? ¿En tu institución se conversa sobre el impacto de este necesario y difícil recorrido para aprender? Y por último, ¿te has preguntado si el concientizar a otros de la importancia de vivir estas etapas, podría incentivarlos a transitar ese camino, *para realmente aprender, y darle valor al conocimiento adquirido?* Te invito a pensar.

Eventos

Red Internacional

En Edu1st VESS, nos comprometemos con la transformación educativa mediante nuestro innovador Modelo VESS, diseñado para promover una Cultura de Pensamiento sostenible. A continuación, compartimos algunas de nuestras recientes iniciativas que reflejan este compromiso.



✓ Capacitación en Building Brains Academy FL fotos del evento.

Recientemente, organizamos una capacitación VESS en Building Brains Academy durante su jornada de desarrollo profesional. Este evento fue liderado por nuestra fundadora, Ana María Fernández H., quien aportó su vasta experiencia y dedicación en la creación de una Cultura de Pensamiento. La capacitación fue un éxito, reafirmando nuestro compromiso con la formación continua de educadores y la mejora de la calidad educativa.



✓ Mentor Coaching y Formación VESS en Colombia fotos del evento.

En Colombia, colaboramos con la Fundación de Atención a la Niñez (FAN) para impartir Mentor Coaching III y Formación VESS IV. La cálida acogida y el firme compromiso de FAN con la transformación educativa subrayan el impacto positivo de nuestras iniciativas. Estas sesiones son fundamentales para desarrollar y consolidar una cultura de pensamiento en las instituciones educativas, promoviendo prácticas sostenibles y efectivas.



✓ Celebración del I Ateneo Carmelita VESS Junior fotos del evento.

El Colegio La Purísima CMT Torrevieja, miembro de la Red Internacional VESS, organizó el I Ateneo Carmelita VESS Junior, destacando la capacidad y talento de sus alumnos. A través de cinco ponencias, estudiantes de diferentes niveles educativos compartieron conocimientos y experiencias en un evento realizado de manera online, permitiendo la participación de familias, centros de la red VESS y la presencia virtual de Gilberto Pinzón, cofundador de Edu1st. Fue una experiencia enriquecedora que subraya nuestro compromiso con una educación que empodera a los estudiantes y los prepara para enfrentar los desafíos del futuro.



✓ Capacitaciones en los colegios Saint Mary El Milagro y Sindempart en Chile.

Hemos llevado a cabo capacitaciones clave en los colegios Saint Mary El Milagro y Sindempart en Chile como parte de nuestro proceso de mejora continua. El Mentor Coaching 5 y el diagnóstico de acreditación, bajo la dirección de Paulina Fernández y el equipo curricular de Edu1st VESS, son testimonio de nuestro compromiso con la excelencia educativa. Esta colaboración ha permitido identificar áreas de mejora y fortalecer nuestras prácticas pedagógicas, consolidando una educación de alta calidad.



✓ Únete a la Revolución Educativa

En Edu1st VESS, seguimos dedicados a transformar la educación con integridad y pasión, promoviendo una cultura de pensamiento y aprendizaje sostenible. Para conocer más sobre nuestras iniciativas y cómo estamos marcando la diferencia en el ámbito educativo, te invitamos a visitar nuestro sitio web en <https://edu1stvess.com/es/>.



Únete a nosotros en esta emocionante revolución educativa y sé parte del cambio.



