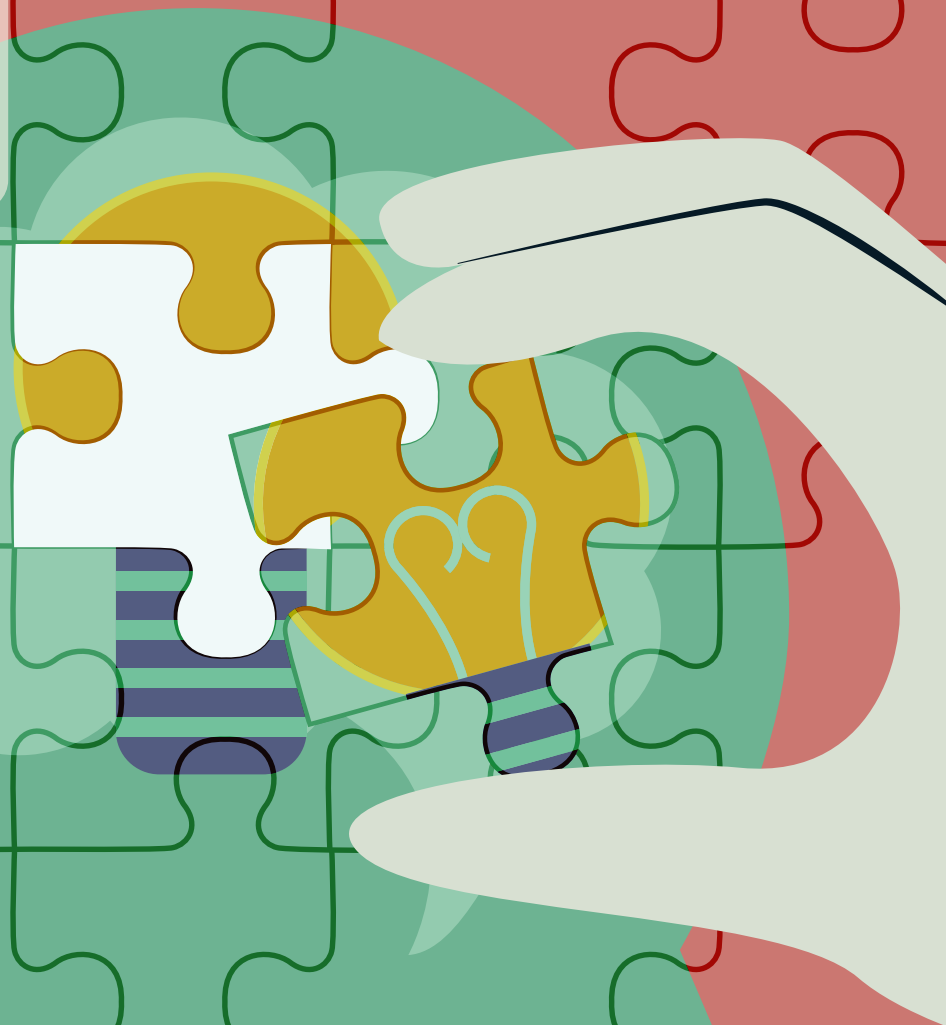




VESS EduJournal
VANGUARDISMO EDUCATIVO



CAPITALISMO COGNITIVO

Estamos hoy en el contexto de una transformación social generalizada en la dirección no solo de una “sociedad del conocimiento” sino de “capitalismo cognitivo”. El poder está en quienes logran trabajar con el conocimiento.

CAPITALISMO COGNITIVO, UNA OPORTUNIDAD PARA LA HUMANIDAD

A lo largo de la historia hemos vivido transformaciones sociales que se han esculpido por el impacto de diferentes tecnologías y procesos de producción que daban un valor tangible al capital. Los cambios exponenciales que estamos viviendo provocados por las nuevas tecnologías, la globalización y el acceso inmediato a altos volúmenes de información y desinformación a través de las redes sociales, han generado una revolución del valor de la información que entrega el poder a quienes trabajan con el conocimiento y revolucionan los conceptos.

Tenemos hoy una valoración de intangibles que no aparecen en la contabilidad diaria de una empresa, pero que si lo vemos desde la perspectiva de la bolsa de valores, encontramos que nuestra sociedad le está dando aproximadamente un 70% de valoración a activos intangibles como la innovación, las patentes, la reputación, el diseño, el uso del conocimiento entre otros. Por primera vez, como sociedad le damos valor a capacidades humanas intangibles que en forma circular se combinan con la tecnología generando transformaciones exponenciales.

Estamos hoy en el contexto de una transformación social generalizada en la dirección no solo de una "sociedad del conocimiento" sino de "capitalismo cognitivo". El poder está en quienes logran trabajar con el conocimiento.

Heiner Rindermann en su libro: "Cognitive capitalism", define el capital cognitivo como "la capacidad de pensar, de resolver problemas, por medios cognitivos de razonar de forma inductiva y deducible para hacer frente a la abstracción, comprensión y construcción de significados para aprender y utilizar conocimientos verdaderos y pertinentes." Este capital cognitivo es lo que ha revolucionado la tecnología y lo que le da forma a los cambios culturales que marca hacia donde nos movemos como sociedad.

Capitalismo cognitivo, es entonces el poder de nuestro potencial que nuevamente en la línea de definir qué es ser humano hoy (tema que tratamos en publicaciones anteriores), nos enfrenta a nosotros mismos como especie y nos permite proyectarnos para potenciarnos, destruirnos o redefinirnos.

En esta edición, la intención es poder considerar las oportunidades desde el contexto educativo, que las diferentes perspectivas nos ofrecen para afrontar, enfrentar, gestionar, aprovechar y contribuir a lo que no podemos negar es la nueva revolución que estamos viviendo como especie.

Desde hace varias décadas, se vienen transformando los contextos educativos para darle valor a los procesos cognitivos. Ante esta inminente revolución social que tenemos, donde el escenario ratifica la importancia del pensamiento crítico, innovador y ético, se hace fundamental preguntarse: ¿qué tan eficientes estamos siendo como educadores? ¿Realmente estamos evidenciando el valor que tiene el capital cognitivo que estamos construyendo? ¿Estamos fomentando habilidades cognitivas contextualizadas para que realmente sean un capital humano para la vida ética, saludable, social, política, ambientalista y emocional de todos?

Estas páginas buscan fomentar la acción reflexiva permanente de educadores y líderes, para visibilizar el impacto y proyectarlo hacia un propósito común establecido. Un propósito de vida que permita una construcción colectiva donde cada individuo añada valor al otro, al contexto y a sí mismo de manera sabia.

Los invitamos a darse permiso de soñar, diseñar y construir la sociedad que quieren usando el capital cognitivo que tienen todos en su contexto. Los invitamos a vivir una vida VESS. (Vida equilibrada con sentido y sabiduría).



Ana María Fernández
Fundadora de Edu1st

- 03 EDITORIAL - Ana María Fernández
- 04 EDUCAR AL SER - Camila Pieschacón
- 06 LAS PROBLEMÁTICAS ACTUALES EN BENEFICIO DEL APRENDIZAJE - Paulina Fernández Sánchez
- 10 NUTRIR PARA GUIAR, GUIAR PARA EXTRAER ¿EDUCAR PARA EXPORTAR? - Francisco Rodríguez
- 12 CAPITALISMO COGNITIVO: ¿QUÉ HACER DESDE LA ESCUELA? - Carmen Arrufat
- 14 CAPITALISMO COGNITIVO: DESAFÍO EDUCATIVO DEL SIGLO XXI - Nataly Yáñez
- 16 DEMOCRATIZAR EL PENSAMIENTO - María Gabriela Brinkmann
- 18 VIII ATENEO VESS
- 22 CONGRESO EGE "LO PEDAGÓGICO Y LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR"
- 26 SENTAR LAS BASES PARA APRENDER A LEER - Donna Koch
- 28 II JORNADA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (BUENOS AIRES)
- 32 EL MODELO "5E" - SCIENCE BITS



EDUCAR AL SER DESAFIAR EL CAPITALISMO COGNITIVO TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN

La relación dialógica entre el saber y el poder ha sido un tema central en amplias investigaciones filosóficas, sociológicas y antropológicas, que buscan develar la forma en la cual el saber perpetúa o transforma las relaciones de poder en una sociedad.

Buscar una respuesta a la pregunta ¿Cómo enfrentar el capitalismo cognitivo? Puede resultar una tarea desafiante en tanto concepto como realidad, puede parecer un esfuerzo inocuo la búsqueda de respuestas que estén realmente en nuestras manos. Sin embargo, pensar en el poder de la educación y la capacidad colectiva de una comunidad educativa presenta una gran oportunidad para formar individuos con criterio para desafiar las estructuras que reproducen las dinámicas del capitalismo cognitivo.

La relación dialógica entre el saber y el poder ha sido un tema central en amplias investigaciones filosóficas, sociológicas y antropológicas, que buscan develar la forma en la cual el saber perpetúa o transforma las relaciones de poder en una sociedad. Desde la mirada foucaultiana, de esa relación dialógica surge una serie de constructos inamovibles e inmutables que se reconocen como “verdad” y que se legitiman como ciertos e irrefutables con lo cual despojan al conocimiento de su característica central: el ser socialmente construido.

Es esa VERDAD, en mayúscula, que se considera como única la que se difunde de manera hegemónica a través de estructuras e instituciones tradicionales que niegan la naturaleza cambiante de la sociedad. Entre ellas la escuela. Por ello, se requiere de una transformación estructural en estas instituciones que dé un giro hacia la comprensión de la verdad y el conocimiento como elementos cambiantes y socialmente constituidos, con el propósito de formar individuos con la capacidad de transformar desde las instituciones nucleares la forma de la sociedad. Si bien, la relación saber-poder no se transforma, en tanto que, menciona Foucault (2000) son dos caras de una misma moneda, comprender la relación que de allí deriva permite a los individuos actuar de manera proactiva frente al surgimiento de nuevas ideas, teorías, paradigmas y, a la final, revoluciones.

Modificar las estructuras de la escuela implica no solo la enseñanza de temas que desde la teoría proponen nuevas formas de ver y concebir el mundo, sino transformar la visión hegemónica de la educación que apunta hacia la reproducción de habilidades y apropiación de conocimientos que les permita a los estudiantes desenvolverse dentro del mundo laboral, incluso cuando ese mundo laboral se transforma tan rápidamente que lo aprendido no corresponde a la realidad.

Así, el lograr una transformación cultural y organizacional que implica una modificación de los paradigmas hegemónicos educativos, es una forma de revolucionar la educación desde lo micro hacia lo macro. La transformación de las relaciones, las prácticas y las acciones dentro del salón de clases es el primer paso para lograr una revolución frente a la educación. Del mismo modo, se requiere de un giro que cuestione la hegemonía de verdades absolutas y conocimientos inamovibles, abriendo paso a la educación que cuestiona, promueve el pensamiento y el desarrollo de criterios propios para la toma de decisión, la acción y la reacción. Con

ello será posible el construir un espacio institucional que, a pesar de continuar teniendo el rol de centro de reproducción cultural, también es un espacio que genera oportunidades para la complejidad de la construcción conjunta de nuevos paradigmas, nuevas verdades, nuevas formas de ser y hacer.

Es de esta manera, como es posible desde la escuela desafiar la estructura del capitalismo cognitivo que limita la educación, construye discursos hegemónicos que perpetúan estructuras y relaciones de poder, reconociendo la relevancia de la institución dentro de la construcción de nuevas formas de ver y comprender el mundo. Por ello, dentro de un panorama que parece desesperanzador en el que el saber guarda una profunda relación con el poder y aún estamos lejos de alcanzar una total democratización del saber, existe la luz del reconocimiento que desde el rol que desempeñamos dentro de una comunidad educativa podemos apuntar a un verdadero cambio.



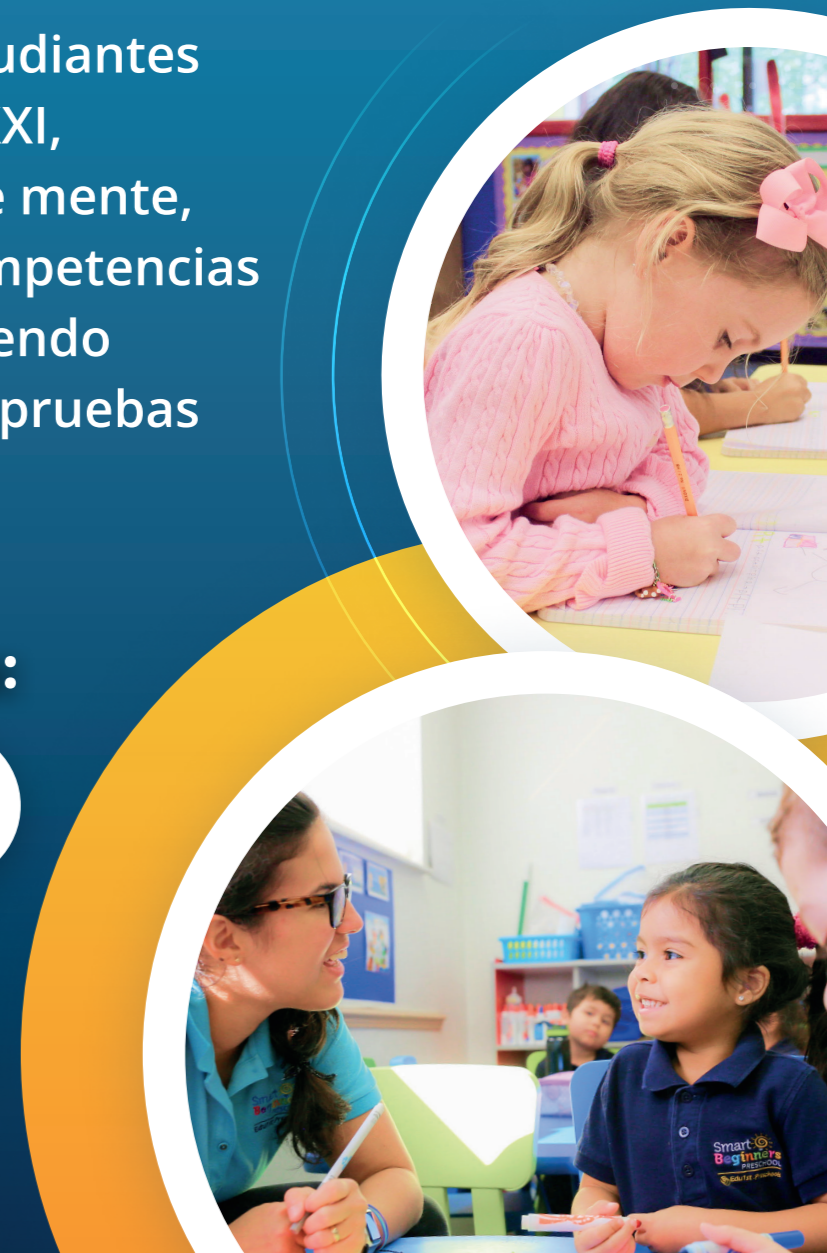
Camila Pieschacon
Edu1st VESS Director
VESS Trainer & Coach

CONOCE LOS BENEFICIOS DE REALIZAR LA PRUEBA VESS EN TU INSTITUCIÓN

- Oportunidad única para observar el desarrollo integral de tus estudiantes a través de una escala internacional comparativa y objetiva.
- Podrás evaluar en tus estudiantes habilidades para el siglo XXI, disposiciones y hábitos de mente, funciones ejecutivas y competencias claves para la vida, incluyendo elementos evaluados por pruebas como PISA, TIMSS y PIRLS.

Solicita más información a:

info@edu1stuess.com





LAS PROBLEMÁTICAS ACTUALES EN BENEFICIO DEL APRENDIZAJE

Cada día eventos y problemas pueden ser oportunidades de ir más allá del currículum, relacionar conocimientos con la vida del estudiantado y desarrollar competencias desde la vida misma, lo que implica que las experiencias educativas sean más que un aprendizaje para la vida, un proceso de vida, tomando las palabras de John Dewey.

¿Cómo usar problemáticas actuales en beneficio del aprendizaje? Sin duda el currículum de cada Estado propone una ruta de aprendizaje que intenciona propósitos comunes para todas las escuelas, las que desde esa propuesta común diseñan experiencias de aprendizaje siguiendo sus objetivos y lineamientos. ¿Cómo ver estos objetivos y lineamientos como oportunidades? ¿En qué medida el currículum es un gestor de oportunidades de problematización de conceptos, ideas, entre otros, y de conexiones con la vida misma del estudiantado? De alguna manera, responder a estas preguntas, invita a que el profesorado por un lado, analice el currículum de su asignatura o área del saber más allá de un mero seguimiento de normas, introduciendo una mirada crítica en este, y por otro lado, mantenga una visión actualizada del contexto y las situaciones que influyen y afectan la vida del entorno local, nacional y mundial. Analizar el currículum desde problemas y conexiones con la vida misma, implica a la vez reflexionar acerca de qué queremos que el estudiantado comprenda y aprenda, lo que claramente lleva a concluir que la finalidad de la educación escolar supera las directrices y definiciones educativas de cualquier Estado. Conectar la vida y los problemas con el currículum supone un desafío a abordar en tiempos en los que el llamado es a aprender con los contenidos, aprender a hacer, pensar y actuar, favoreciendo la formación de ciudadanos que aprendan a desenvolverse en un mundo incierto, que aporten valor al mundo y que aprendan desde la vida y con el mundo y sus sucesos. Cada día eventos y problemas pueden ser oportunidades de ir más allá del

currículo, relacionar conocimientos con la vida del estudiantado y desarrollar competencias desde la vida misma, lo que implica que las experiencias educativas sean más que un aprendizaje para la vida, un proceso de vida, tomando las palabras de John Dewey.

En definitiva, se trata de llevar los desafíos del mundo real a la escuela, a través de una propuesta curricular desafiante que favorezca el desarrollo de competencias para la ciudadanía global, que ayude al estudiantado a comprender y participar de un mundo interdependiente, que tiene problemáticas comunes (Reimers, 2020) y que al analizarlos, favorecen una educación que fortalece los valores democráticos, debido a que conlleva a que con base a problemas reales y auténticos se generen discusiones, debates, búsqueda de evidencia, creación de argumentos, toma de decisiones, haciendo relaciones pasado y presente, que desarrollan el pensamiento reflexivo y el aprendizaje de la participación democrática (Dewey, 1995 y 2002). Abordar tópicos como la pobreza, la desigualdad, el cambio climático, la violencia, la guerra, entre otros tantos de gran relevancia, situándolos y relacionándolos con el propio contexto, genera significancia y vínculo con la vida del estudiantado, y levantar desde

ellos problemas revisando puntos de vista, tomando postura y debatiendo acerca de los intereses e ideologías involucradas, estimula la conciencia crítica, ayuda a construir la opinión y el juicio razonado, a aceptar la existencia de la diversidad de posturas, promueve la participación y conecta la realidad del mundo con el propio entorno, sus conflictos y su complejidad, desde los conocimientos que se construyen junto a otros en la escuela. Se trata, en definitiva, de formar el pensamiento crítico a través del análisis de temas controvertidos, como un elemento esencial de la educación y de la democracia (Santisteban, 2019).

Algunos de estos temas o tal vez, muchos de ellos, se encuentran presentes en el currículum de manera explícita e implícita. Sin embargo, en ocasiones su tratamiento puede ser desconectado de la realidad del estudiantado o del planteamiento como un problema vivo o controversial, como se le ha llamado por algunos teóricos del ámbito de las Ciencias Sociales (Santisteban, 2019). Un tema controvertido favorece el diálogo y consideración de otros en él, promoviendo la producción de nuevo conocimiento de forma colaborativa, vale decir junto con otras personas, tal cual como se relacionan los seres humanos en socie-

dad. Para abordar este tipo de problemas se requiere la evidencia de los hechos y la experimentación, pero también realizar múltiples cuestionamientos, tener muy pocas certezas y aceptar la pluralidad que emerge de la situación de aprendizaje hacia la vida misma que impacta en las relaciones humanas y en la disposición hacia la diversidad expresada en múltiples formas en la sociedad actual.

En este sentido, leer el currículum desde una visión que busque esas controversias- explícitas o no-, para transformarlas en preguntas para pensar y analizar en profundidad, implica promover la discusión en libertad que educa desde la ciudadanía global donde lo que se vive en el aula y la escuela, es reflejo de la vida misma de hoy y, en la medida de lo posible asu-

miendo la incertidumbre, del mundo que les toque vivir y transformar. Por otro lado, los problemas en general, son asuntos transdisciplinarios en el currículum, lo que significa que estos se resuelven desde más de un área o asignatura, aun cuando puedan emerger en un comienzo desde una disciplina específica. Llevar al estudiantado a pensar y actuar desde las distintas asignaturas, también implica dotar de mayor significancia el aprendizaje y fortalecer la idea de integralidad y complejidad del mundo, llevando a niveles de reflexión profunda. A su vez, este tipo de instancias pedagógicas invita al trabajo entre pares y promueve a reflexión docente que impacta en el fortalecimiento de competencias profesionales que benefician los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El reto es grande, pero lo suficientemente satisfactorio si uno de los focos de la educación es involucrar al estudiantado en su entorno y sus desafíos, dotando de competencias globales que fortalezcan el desarrollo democrático y construya sus propios proyectos de vida con autonomía y sentido.

Dewey, J. (1995). *Democracia y educación: Una introducción a la filosofía de la educación*. Madrid.

Dewey, J. (2002). *Cómo pensamos: Nueva exposición de la relación entre pensamiento y proceso educativo*. Barcelona.

Reimers, Fernando (2020). *Educación global para mejorar el mundo. Cómo impulsar la ciudadanía global desde la escuela*. España. Ediciones SM.

Santisteban, A. (2019). *La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación*. *El Futuro del Pasado*, 10, pp. 57-79.

<http://dx.doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.002>.



Paulina Fernández Sánchez
Profesora de Historia y Ciencias Sociales,
Magister en Educación, con mención
Currículum y Evaluación.
Asesora Pedagógica y Coach Edu1st.

EDUCACIÓN NUTRIR PARA GUIAR, GUIAR PARA EXTRAER, ¿EDUCAR PARA EXPORTAR?

La relación dialógica entre el saber y el poder ha sido un tema central en amplias investigaciones filosóficas, sociológicas y antropológicas, que buscan develar la forma en la cual el saber perpetúa o transforma las relaciones de poder en una sociedad.

Me van a permitir la divagación conceptual en las líneas de este artículo. Conversando sobre capitalismo cognitivo realmente su sonoridad me evoca una idea pretenciosa acerca de acumular como una riqueza material lo que es un bien intangible. La escuela asume un papel de productora y reproductora de conocimiento y, junto a la industria cultural, pasan a rediseñarse y formar parte de este capitalismo en cuanto se concibe como un bien de negocios que influye a distintos niveles en esferas económicas. El lenguaje se instaura como fuerza cultural que media en la producción de este conocimiento, el lenguaje oral, escrito y ante todo digital y se evapora en su esencia como enriquecedor del pensamiento a través de surcos más profundos y complejos. Se une a este hecho la precarización de la creatividad, en cuanto a que el envoltorio del saber se torna más relevante que el propio saber y la individualización de la enseñanza que se confunde con la personalización.

Por tanto, hacen falta pedagogías críticas para que el conocimiento no sea aceptado como un bien para unos pocos y que por tanto excluye y crea senderos inaccesibles para los que no están instalados en la élite. Cabe huir del mercantilismo de la educación. Pero las metodologías o propuestas que podemos encontrar en la mayoría de las escuelas y centros educativos responden a una nece-

sidad empresarial de publicitarse para captar al mayor público posible. No se genera el reconocimiento del conocimiento que se precisa para elegir de forma coherente y exhaustivamente analizada las metodologías que vertebran la propuesta educativa en cuestión. A medida que una nueva moda llega para instalarse en los circuitos habituales de propaganda educativa, esta es incorporada al programa sin recapacitar acerca de la compatibilidad o incompatibilidad de esta con las propuestas que se llevan a cabo en ese momento determinado. No se sabe en realidad, si su escuela es una escuela realista, conductista o idealista, pues a menudo se entremezclan concreciones de todas estas corrientes madre en un mismo proyecto curricular sin caer en la cuenta de que pueden izar banderas sobre mástiles antagónicos.

El proceso científico se abandona: recurrir a la lectura de las fuentes originales, a la lectura de opiniones favorables y de opiniones contrarias, acudir a los expertos neutrales para finalmente llegar a una conclusión creada a criterio personal y en consenso como equipo, bebiendo de todas esas fuentes que pueda determinar si esa idea final encaja con el modo de ver la educación y la proyección futura de los ciudadanos que queremos formar y crear en nuestras escuelas.

En los designios de este capitalismo del que venimos hablando, la tecnología revoluciona un tipo de

comunicación que quizás no sea la más idónea como modelo para nuestros estudiantes en la medida que depositamos en sus manos unas herramientas digitales muy poderosas, pero no el conocimiento en los tiempos y dosis necesarios para su óptimo uso y para su concepción como recurso a nuestro servicio y no al revés.

Cabe recordar el objetivo último de la educación, ¿qué queremos que quede como residual? Y ante esta cuestión quisiera terminar citando un pequeño texto hallado en el libro "Conversaciones con mi maestra" de la autora Catherine L'Ecuyer: "Creemos que la realidad existe y acompañamos al niño, protagonista de su educación, a descubrirla de forma personal y participante mediante la combinación del aprendizaje por instrucción directa y por descubrimiento guiado (...), educamos en el deseo de conocer".



Francisco Rodríguez
Maestro Especialidad Educación Infantil. Co-coordinador proyectos Erasmus Plus. Miembro de la comisión de innovación pedagógica. Formador de formadores nivel inicial metodología VESS, cultura de pensamiento.





CAPITALISMO COGNITIVO: ¿QUÉ HACER DESDE LA ESCUELA?

Es necesario reflexionar y ejercer el pensamiento crítico ante la avalancha de negocio, discernir qué necesitamos y qué no, aprovechar las cosas buenas que mejoran nuestra tarea docente (aunque a veces tengamos que pagarlas) y es necesario también educar en el consumo.

Me sorprende la pregunta. “Capitalismo cognitivo ¿Cómo enfrentarlo?” que enmarca esta nueva edición de la revista. Sin duda, la pregunta encierra un deje negativo. ¿Es necesario enfrentarse a él? ¿No sería mejor decir “afrontarlo”? ¿Democratizarlo? ¿Transformarlo? ¿Cuestionarlo?

Sinónimos de enfrentarse son oponerse, resistirse, sufrir, plantar cara, desafiar...

¿Qué es el “capitalismo cognitivo” que requiere una respuesta de enfrentamiento? Es una pregunta sincera, sin trampa, que me lleva a buscar información.

Me informa Wikipedia de que el capitalismo cognitivo consiste en “las prácticas económicas sobre las producciones de conocimiento enmarcadas en el capitalismo globalizado de finales del siglo XX y principios del XXI (...) La cultura absorbida por la lógica del mercado y la «neoliberalización» de todos los procesos creativos”

Sigo sin entenderlo mucho, me recuerda al concepto de “capital cultural” llevado al terreno de lo empresarial y lo económico. El capital cultural siempre ha existido,

desde la maestra que explota su capital cultural para recibir a cambio un pago económico y simbólico a ciudades como Bilbao que, tras inaugurar el museo Guggenheim, vivió un importante crecimiento rentabilizando su inversión en dinero y otros beneficios. Sigo investigando y leo unos artículos sobre Fumagalli, sobre Boutang y Lazzarato, a quienes -siento decirlo- no conocía.

Empiezo a entender que la problemática aparece cuando unos pocos ostentan gran parte de ese capital y otros no tienen nada, o casi nada. Cuando unas empresas utilizan ese capital en beneficio propio y no lo comparten o no revierte en la sociedad. Cuando se protege la propiedad intelectual y no todos pueden acceder a ella.

Pero sigo sin estar segura de si la solución se encuentra en enfrentarse.

Todos tenemos derecho a la educación. Sin interrogantes. Respecto a la Ed. Primaria y Secundaria, es un derecho que, al menos en España, el Estado asegura. Respecto a la universidad, el acceso no está tan claro y

se agrava con el incremento de los precios tras Bolonia.

¿Todos tenemos derecho a música, software, libros o Internet gratis? ¿Es necesario abolir todos los impuestos de propiedad intelectual, patentes, licencias que lastran el acceso a la cultura? Aquí si hay interrogantes.

Aunque el tema me supera, sé lo suficiente para decir que la escuela debe afrontar el capitalismo cognitivo enseñando a los niños a compartir su conocimiento, animándolos a trabajar de manera cooperativa; abriendo sus puertas a otras escuelas sin miedo a que puedan copiar algún proyecto, considerándolo un honor y no un riesgo de competencia; abriendo webs; compartiendo ideas entre docentes aunque otros puedan llevarse el merito; luchando para que la diversidad y la desigualdad de los alumnos se vea suavizada gracias a una diversidad de métodos, ritmos o tipos de propuestas que permita a todos crecer en capital cultural y no verse excluidos del sistema; fomentando proyectos complejos que les ayuden a ser sujetos críticos y culturalmente ricos; dando ejemplo y no tratándolos como “clientes”. Si no queremos una mercantilización de lo cognitivo, empecemos por no mercantilizar nuestras escuelas.

Personalmente no me gusta la mercantilización de la escuela. No me gusta que no se confíe en el saber de las maestras y se tienda, desde los primeros años de escolaridad, a utilizar materiales editoriales o fichas que no necesitan y que son un verdadero negocio para algunas empresas. No me gusta recibir llamadas vendiendo recursos didácticos digitales, pulseras para cuando los niños van de excursión, mascarillas con el nombre de la escuela, obras de teatro “a domicilio”, programas mágicos que enseñan a leer, extraescolares cada vez más sofisticadas... Se genera mucho negocio alrededor del mundo educativo, y aunque no me guste, me sigo preguntando si es adecuado el título “cómo enfrentarlo”.

Es necesario reflexionar y ejercer el pensamiento crítico ante la avalancha de negocio, discernir qué necesitamos y qué no, aprovechar las cosas buenas que mejoran nuestra tarea docente (aunque a veces tengamos que pagarlas) y es necesario también educar en el consumo.

Una manera de educar en el consumo es plantear proyectos que hagan pensar a los niños/as sobre las estrategias que incitan a comprar (¿por qué regalan un juguete? ¿Por qué parece que el coche vuela si luego

no vuela? ¿Cómo me siento si no tengo unas zapatillas de marca? ¿Por qué juegan con mis sentimientos al hacerme creer que seré más popular por llevarlas? ¿Cómo consiguen que fije mi atención? ¿A quién beneficia que use determinada marca? ¿De dónde salen estos productos? ¿Quién los fabrica? Hacerles pensar sin aleccionarlos, desarrollando su pensamiento crítico, sin hacerles sentir mal porque les guste Frozen o la comida rápida, entendiendo que todos tenemos contradicciones y que hay complejidad. Aprendiendo (los niños/as y docentes) a movernos en el mundo real de manera crítica y positiva, afrontando lo que hay con sentido y sabiduría.



Carmen Arrufat
Maestra de Arte.

Institució La Farga (España)



CAPITALISMO COGNITIVO: DESAFÍO EDUCATIVO DEL SIGLO XXI

En la vorágine de la multiplicación de las formas de desarrollo tecnológico y de la proliferación de fuentes informativas y educativas, observamos absortos cómo las ideas y los conocimientos son codificados como objetos de transacción, convirtiéndose en signo de la mercancía.

Que el capitalismo codifica y recodifica la realidad es más palpable y menos abstracto de lo que parece. Es la gran tienda donde todo es etiquetado con un precio, transable según las leyes del libre mercado. Incluso allí donde el capitalismo parece ser combatido, su capacidad de mudar la naturaleza de los objetos parece imparabile. Solo a modo de ejemplo, véase lo que ha ocurrido con las tendencias espirituales orientales -taoísmo, hinduismo, budismo, etc.-, que se “occidentalizaron” con la apertura hacia dichas creencias en el contexto de la revolución cultural de los años 70 con el surgimiento del New Age. Cada rito, práctica y conocimiento basado en dichas creencias filosófico-religiosas se han transformado en mercancías o bienes de consumo. Aun cuando las enseñanzas contenidas en ellos sugieren el desapego respecto a los bienes materiales y una búsqueda espiritual profunda, en la sociedad de libre mercado todo ello se valoriza y se rotula con un precio.

¿Cómo es esto posible? El capitalismo, con su lógica de consumo-producción de bienes, no permite el espacio para actividades que no se le ajusten, relegándolas, si no las integra como mercancía, a lo improductivo, lo ocioso y, en fin, lo indeseable. La producción generada mediante las capacidades intelectuales de los individuos, corre igual suerte. Hoy nos enfrentamos a una nueva forma de generación de riqueza, que ha subordinado la noción de mercancía de la era industrial a una nueva mercancía de carácter inmaterial: el conocimiento. Al respecto, Andrea Fumagalli, en su obra Biopolítica y capitalismo cognitivo, sugiere que “más que locuciones como economía del conocimiento, economía fundada en los saberes, etc., utilizaremos la expresión capitalismo cognitivo” (Fumagalli. 2010) para referir al fenómeno aquí tratado. Lo de cognitivo es explicado por Lebert y Varcellone como “la nueva naturaleza del trabajo, de las fuentes de valorización y de la estructura de la propiedad” (2011), vale decir, no solo aquello que conocemos como producciones teóricas (libros, revistas, ponencias, etc.), sino que a todo el entramado productivo que constituye la condición de existencia de este capitalismo. La cesión de derechos de autor y la indexación de artículos académicos son hechos visibles del capitalismo cognitivo, pero sus raíces son escasamente visibles; el control de la información, el trabajo inmaterial, las dimensiones subjetivo-simbólicas de la población y la creatividad humana son algunos de los fenómenos que emergen como oportunidades y, claro está, como problemas.

¿Qué hacer? En docencia, como en todo ámbito social, el capitalismo cognitivo está presente, aun cuando los sujetos involucrados en los procesos educativos aseguren que su desenvolvimiento en el aula y en la institución estén exentos a los efectos de los modelos económicos. Esta autopercepción trunca una problematización real, que a la larga conduce a un quietismo respecto a las nuevas formas de control y de codificación del conocimiento como mercancía. ¿Acaso no es el rendimiento del estudiante en una prueba estandarizada un input positivo para articular campañas de

marketing o de fidelización? La pregunta resulta incómoda para cualquier institución educativa, pero, al mismo tiempo, preguntas como esta son relevantes para abrir los espacios de discusión que permanecen no dichos, no delimitados y no institucionalizados. Reflexionar sobre la naturaleza del conocimiento y los saberes reunidos en una Comunidad Educativa es un gran paso para desterritorializar y reterritorializar los conocimientos y el desenvolvimiento cognitivo en espacios creados colaborativamente entre los distintos estamentos (círculos de estudio, talleres tecnológicos, comunidades virtuales de aprendizaje continuo, etc.). La Comunidad Educativa debe ser también una Comunidad de Aprendizaje, que realice mediante la práctica formas autónomas de valorizar el conocimiento y el trabajo intelectual, generando ciclos donde el aprendizaje haga del conocimiento un valor en sí mismo, que sea, sobre todo, un tesoro de nuestra sociedad.



Nataly Yáñez

Docente Colegio Instituto Inglés de Rancagua. Especializada en liderazgo y robótica educativa. Co-fundadora de Sextabots, empresa dedicada a incentivar y potenciar la ciencia, tecnología y robótica, a través del uso de nuevas tecnologías en el contexto educativo.

Sé parte del Posgrado de Innovación y Transformación Educativa

Programa de educación superior ofertado en alianza
Edu1st y el Instituto de Formación Continua de
La Universidad de Barcelona (IL3).



FECHA DE INICIO:
**PRIMERA SEMANA
DE SEPTIEMBRE**



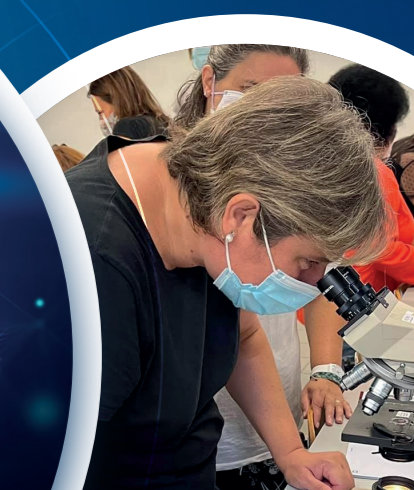
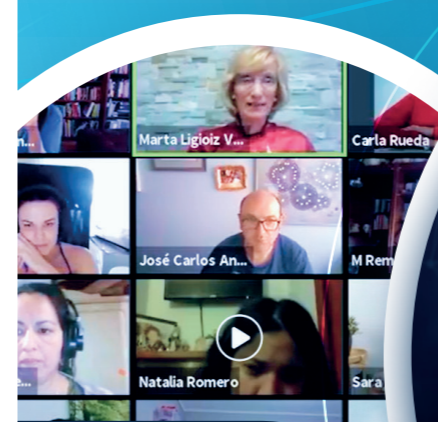
DURACIÓN:
1 AÑO



MODALIDAD:
**HÍBRIDA (VIRTUAL
Y PRESENCIAL)**

Inscripciones Abiertas en:

info@edu1stvess.com



DEMOCRATIZAR EL PENSAMIENTO

La educación enfocada en el desarrollo de cultura de pensamiento es hoy más que nunca un factor clave de competitividad y sostenibilidad para adaptarse al entorno actual de cambio constante

El capitalismo, definido como un sistema socio económico que vincula el usufructo del capital privado en un sistema de libre mercado es hoy el estatus quo donde el intercambio es la base de las relaciones humanas. Como sabemos, el capitalismo como sistema necesita regulación ya que éste tiende al aumento de la inequidad social debido a la competencia por recursos escasos. La polarización entre sectores marginados y élites socioeconómicas es uno de los problemas estructurales más difíciles de combatir.

A pesar de que la educación es un derecho fundamental de las personas, el acceso a educación de calidad es un privilegio de las élites, continuando con un ciclo vicioso que aumenta la polaridad social. Actualmente, el libre acceso y la abundancia de información obliga a las personas a buscar factores diferenciadores que les permita ser competitivos en la era del conocimiento y el cambio constante. **La información es poder y el conocimiento es valor.**

Me pregunto: ¿el saber por saber tiene un valor práctico para quien adquiere el conocimiento? ¿Cuál es el valor de un conocimiento que no se aplica?

El verdadero valor del conocimiento está en su aplicación, en su capacidad de mejorar la calidad de vida de las personas y de su entorno. La acumulación de conocimientos no garantiza su utilidad, por tanto, la formación de personas capaces de asumir riesgos y aplicar el conocimiento es clave para que éste cumpla su función de crear valor y dinamizar la economía.

Como sabemos, la capacidad de utilizar diferentes procesos de pensamiento es determinante para la construcción de nuevos conocimientos, que continúan desarrollándose y actualizándose gracias a la investigación y a las comunidades colaborativas en auge gracias a las nuevas plataformas tecnológicas. La educación enfocada en el desarrollo de cultura de pensamiento es hoy más que nunca un factor clave de competitividad y sostenibilidad para adaptarse al entorno actual de cambio constante.

El capital intelectual se ha convertido en uno de los principales activos de las organizaciones, donde se promueve el pensamiento crítico, la innovación y la creación de valor como factores de productividad organizacional. Si el capital humano es el engranaje de la sociedad capitalista se hace vital integrar al sector privado con el sector educativo para formar individuos que cuenten con las capacidades técnicas y las habilidades blandas necesarias para cubrir los requerimientos laborales de los diferentes sectores productivos.

El sector educativo es el eje transversal de desarrollo más importante

“A pesar de que la educación es un derecho fundamental de las personas, el acceso a educación de calidad es un privilegio de las élites, continuando con un ciclo vicioso que aumenta la polaridad social”

de la sociedad como un mecanismo para buscar equidad y mejores condiciones de vida. Como vimos, el efecto de la polarización del sistema capitalista afecta también al sector educativo que requiere de organismos externos que permitan regular el acceso a educación de calidad para los sectores menos privilegiados. Si buscamos construir una sociedad equitativa es vital integrar a todos los actores de la sociedad y desarrollar sistemas educativos colaborativos.

Los programas de Responsabilidad Social Corporativa son estrategias privadas que permiten a las empresas acercarse a la comunidad y realizar aportes significativos para la transformación cultural sostenible. La inversión social en educación no sólo como una buena práctica corporativa sino como una buena inversión a mediano plazo.

Democratizar el pensamiento debe ser un objetivo de política educativa y es una excelente inversión social para las empresas.



María Gabriela Brinkmann
Representante Edu1st Ecuador.
BA Psicología, BS Business y
Marketing, Directora de Proyectos.
mgbrinkmann@edu1stvess.com.
Apasionada por la educación.





VIII ATENEO VESS CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN

El Ateneo es un espacio de educadores para educadores en donde se comparten los aprendizajes en el proceso de transformación educativa y creación de una cultura de Pensamiento. Se comparten las experiencias de una vida VESS (Vida Equilibrada con Sentido y Sabiduría).

Miles de educadores y líderes se reúnen para aprender, compartir, y conectarse, con el fin de estar actualizados, conocer las últimas tendencias en educación, y entender los cambios que se avecinan en el sector de la educación.

Durante este VIII Ateneo VESS, que se celebrará del 10 al 12 de noviembre de 2022, online, se llevarán a cabo Keynotes, ponencias de educadores para educadores (inicial, primaria y secundaria), paneles de expertos,

visitas a Centros VESS, networking y mucho más que llevarán tu profesión y centro educativo a otro nivel. Es un espacio que reúne todo en un mismo evento, un encuentro entre expertos internacionales, educadores e instituciones educativas que comparten la visión de transformar la educación a través de la Construcción de una Cultura de Pensamiento, orientado a formar individuos con vidas equilibradas, que le encuentren un sentido a lo que hacen y actúen con sabiduría.

VENTAJAS Y BENEFICIOS DE PARTICIPAR EN EL VIII ATENEO VESS 2022 - CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN

Aprendizaje:

No es un espacio de venta, es un espacio de educadores para educadores en donde se comparten los aprendizajes en los procesos, uso de herramientas, aplicación de rutinas, generación de hábitos, destrezas, habilidades y construcción de una vida VESS. Espacios, encuentros, talleres y formaciones estratégicas que aseguran llevar la teoría a la práctica. Se fortalecerán los procesos de construcción de una Cultura de Pensamiento en cada participante.

Impacto:

Se compartirán experiencias exitosas que inspiran a la transformación educativa.

Se genera valor en cada etapa del proceso y las experiencias de educadores y líderes, de la Red Internacional de Centros VESS, brindando la plataforma para que a través de ella inspiren a otros educadores, líderes y organizaciones a nivel global.

Motivar el cambio real y profundo de la educación.

Networking:

Es un punto de encuentro de líderes y educadores de todo el mundo apasionados por la educación y su constante transformación, donde existen espacios de aprendizaje, colaboración y conexión en un contexto global. Consolidación de la Red internacional VESS, fortaleciendo su trabajo.

Actualización e Innovación:

Se da la oportunidad de escuchar conferencistas internacionales con temática relevante en el mundo de la



educación, temas de actualidad y tendencias. Ver el proceso de aprendizaje de otros líderes y educadores que han sobrepasado retos y desafíos, aprender de sus experiencias, de sus invenciones, nuevos descubrimientos y mejores prácticas en diferentes continentes y aprender de ello es supremamente valioso y mantiene a la vanguardia.

Innovación educativa en acción (Teoría vs Práctica): Experiencia virtual en donde los asistentes podrán observar una Cultura de pensamiento VESS en acción, ver

el ambiente, distribución, lenguaje, fuerzas culturales, experiencias, actividades, interactuar y hacer preguntas a miembros de dichas instituciones: estudiantes, padres, docentes y directivos; y compartir junto a los protagonistas: educadores y estudiantes, una experiencia de aprendizaje única.

INSCRIPCIONES EN:
<https://edu1stvess.com/es/ateneovess/>

Semana del Pensamiento **Vess**
VIII Ateneo

AGENDA 2022

CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2022

NOV 07	NOV 08	NOV 09	NOV 10	NOV 11	NOV 12
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
<p>ENCUENTRO LÍDERES VESS</p> <p>ENCUENTRO FORMADORES VESS</p>	WORKSHOPS	VIII ATENEO INTERNACIONAL VESS 2022			
		VISITA A CENTROS VESS	APERTURA KEYNOTE SESSION	KEYNOTE SESSION	
		PANEL DE EXPERTOS	PONENCIAS	EXPERIENCIA VIRTUAL	
		PANEL DE ESTUDIANTES	PANEL DE DISCUSIÓN	PONENCIAS	
			KEYNOTE SESSION	PANEL DE DISCUSIÓN	
			PONENCIAS	Vess Innovation CHALLENGE PREMIACIÓN	
			PANEL DE DISCUSIÓN	CIERRE KEYNOTE SESSION	

#SEMNAVESS2022 #VESSWEEK2022

2022 | NOVIEMBRE 08 - NOVIEMBRE 12 VESS empodera, transforma e impacta.

VIII Ateneo

Internacional VESS 2022

CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN

10 al 12 de Noviembre 2022 ▶ ONLINE

Avalados por: **CÁTEDRA DE NEUROEDUCACIÓN UB-EDU1ST**
 Para una vida equilibrada y con propósito

¡VESS EMPODERA, TRANSFORMA E IMPACTA! edu1stvess.com/es/ateneovess



berto Pizón: “Transformando centros educativos mediante la generación de culturas de pensamiento y aprendizaje”. Gilberto es Co Fundador de Edu 1 y de la Cátedra de Neuroeducación de la Universitat de Barcelona. Junto a su esposa Ana María Fernández están transformando más de 150 escuelas en el mundo a partir del Modelo VESS (vida equilibrada con sentido y sabiduría) Ellos han colocado el foco en “pensar que las cosas pasen” ya que el mundo experimenta cambios vertiginosos la capacidad de pensar y reflexionar nos distingue nos da sentido como especie y es la búsqueda de nuestro propósito que necesitamos aprendizajes para la vida, no memorizar contenidos sin sentido. Gilberto enfatizó que “el cambio transformacional es un proceso y lleva años, no es un evento”. Luego del coffee break y de interactuar con los sponsors siguió la conferencia: “Qué necesita el cuerpo y la mente para aprender” a cargo del Dr. Hernan Aldana (especialista en Neurociencias). Con un estilo desenfadado y creativo, Hernán cautivó a los asistentes con su presentación: “el cerebro prioriza lo propioceptivo y lo interoceptivo, que están siempre acti-

vando tu mente, no se puede aprender sin moverse, con hambre o con ganas de ir al baño. ¡Los recreos no pueden durar 5 minutos! El cuerpo nunca miente. Nuestro cuerpo le brinda información muy valiosa a nuestro cerebro. Las personas necesitan moverse para pensar y también necesitan interactuar porque somos seres sociales. Se aprende mejor dibujando, moviéndose o representando, nuestros estudiantes



CONGRESO EGE “LO PEDAGÓGICO Y LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR”

El Espacio de Gestión Educativa (EGE Asociación de Propietarios de Establecimientos de Educación de Gestión Privada) organizó con todo éxito, junto a Revista Colegio, su primer Congreso de Educación.

El evento se realizó en formato híbrido en el complejo Zencity de Puerto Madero (CABA, Argentina) con la presencia de destacados oradores nacionales e internacionales especialistas en innovación educativa y neurociencias, y también de los asesores en temas legales, administrativos-contables y de innovación educativa. La apertura estuvo a cargo de Ana María Francisco (presidente) y de Osvaldo Rane (Prosecretario), en tanto Juan Pablo Fernández (Secretario Ejecutivo) administró desde la plataforma Zoom a los que participaron en forma remota. Ana María con cálidas palabras destacó la labor intensa de la Asociación en marco de la enorme complejidad de pandemia: “Hace más de dos años fundábamos EGE y al poco tiempo una pandemia nos atravesó. Nos preguntábamos, ¿cómo seguir adelante? Nos unimos en el trabajo con propuestas, ideas,

proyectos, solidariamente pudimos contener a las escuelas, iniciamos el ciclo de capacitaciones, en formato webinar con el apoyo de revista COLEGIO y de todos los miembros de Comisión Directiva y tuvimos un promedio de 400 asistentes en cada capacitación. Quiero destacar el acompañamiento de las autoridades regionales y nacionales también. Somos propietarios de escuelas de gestión privada y sabemos por experiencia propia el marco de complejidad, pero seguimos adelante trabajando por una enseñanza sólida en valores y de calidad educativa, apoyando al personal y conteniendo a las familias. Tengo muchas cosas para decir pero lo más importante es reafirmar nuestra misión como asociación y mejor dejo paso a los oradores que presentará el Congreso. ¡Muchas gracias a todos!”. La primera conferencia estuvo a cargo del Dr. Gil-



deberían enseñarnos más”.

El bloque de la tarde, post almuerzo, lo abrió la charla: “Recreos Cerebrales” a cargo de la Profesora Rosana Fernández Coto, quien se refirió a la importancia del estudio del cerebro en los últimos 40 años y toda la evidencia científica que tenemos para trasladarla a los docentes y mejorar las formas de enseñar y de aprender. Habló de la Neurociencia como la disciplina que estudia al cerebro como el órgano del aprendizaje a fin que desarrolle la persona sus potencialidades por lo que se refirió a la importancia de capacitar a los equipos directivos en esta disciplina.

Para el final, los asesores Gabriel Dorrey y Carlos Andrade se refirieron a la “Actualización sobre temas administrativos con vistas al inicio de un nuevo ciclo lectivo” teniendo entre otros temas cruciales el análisis de protocolos de salud, y problemáticas jurídico-contables.

Cerraron el evento Carlos Beitía y Ana María Fernández agradeciendo a las empresas que apoyaron a la Asociación en la realización del evento.



Creá espacios innovadores y flexibles para fomentar el desarrollo de habilidades y competencias de tus alumnos

Escribí o dibujá de forma rápida, sin dejar rastros y ¡aprovechando todos los espacios!



¡Somos tu aliado en educación!
Contamos con más de 10 años de experiencia en asesoramiento a instituciones educativas

¡Probá **Legamaster** y recibí **marcadores edding gratis por un año!***

*Te regalamos 4 cajas de marcadores edding recargables por aula equipada (40 marcadores gratis) hasta agotar stock.



Escanea el código para conocer más o comunicate con nosotros y solicitá tu asesoría GRATUITA

+54 (9) 11 2579-0202
mbertucelli@legamaster.com

ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: SENTAR LAS BASES PARA APRENDER A LEER

En los lenguajes alfabéticos, la alfabetización emergente (las habilidades, el conocimiento y las actitudes que son precursores del desarrollo para aprender a leer) involucra muchos componentes. Compartimos el artículo de Donna Coch publicado en el Journal of Neuroeducation.

Abstract

The neural and behavioral foundations for learning to read are put into place well before the start of formal schooling. In alphabetic languages, emergent literacy – the skills, knowledge, and attitudes that are developmental precursors to learning to read – involves many components, including:
-Oral language; neural networks for language processing begin to develop prenatally- -Phonological awareness (sensitivity to the sound structure of spoken language); infants have amazing speech sound discrimination abilities that adults do not. -Print awareness; early exposure to environmental print is important. -Letter knowledge; neural visual processing systems must be modified as children learn letters. -Interactive book reading; an important prereading experience in its own right that involves many other components of emergent literacy. Early childhood care and education is a key concern for education stakeholders in terms of emergent literacy.

Introducción

Aprender a leer comienza antes del nacimiento. No, los bebés no pueden aprender a leer, pero las bases neuronales y conductuales para la lectura posterior se establecen, o no, mucho antes de que comience la instrucción formal en la escuela primaria. Una de las ideas clave de la ciencia del aprendizaje es que los estudiantes se basan en conocimientos previos, por ejemplo. Si no tienen una base sobre la cual construir, los lectores principiantes luchan por aprender a leer una vez que comienzan la escuela. Eso puede tener consecuencias de por vida. La alfabetización emergente es un término que se utiliza para describir la base para aprender a leer. Son “las habilidades, el conocimiento y las actitudes que son precursores del desarrollo de la lectura y la escritura”. La alfabetización emergente involucra muchos componentes que se desarrollan antes de la escolarización formal y trabajan juntos para apoyar el desarrollo posterior de la lectura en la escuela. Este breve repasa algunos de los componentes de la alfabetización emergente en los idiomas alfabéticos (es decir, los idiomas que usan un alfabeto en la escritura).

Descargar el archivo del
Journal of Neuroeducation
Vol. 2 No. 2 (Febrero 2022)



Donna Coch

Dartmouth College, Departamento de Educación, USA.
Professor of Education, Department of Psychological and
Brain Sciences Education Steering Committee Member



Volume/Volumen/Volum II
Issue/Número 2
Year/Año/Any 2022
15 February/ 15 de febrero/ 15 de febrer, 2022

JONED

Journal of
Neuroeducation
Revista de Neuroeducació
Revista de Neuroeducació
e-ISSN 2696 2691 revistes.ub.edu/JONED

CHAIR OF NEUROEDUCATION UB-EDU1ST
with/con/amb: Octaedro Editorial

INNOVACIÓN EDUCATIVA: JORNADA DE TECNOPEDAGOGÍAS Y CULTURA DE PENSAMIENTO

En el Complejo Universitario de la Universidad Siglo 21 ubicado en Vicente López (Buenos Aires, Argentina), la revista COLEGIO y la dirección de dicha sede universitaria organizaron una jornada de innovación educativa para directivos, directoras y directores de escuelas.

Con la presencia de más de 50 profesionales y referentes en gestión, bienestar, comunicación, tecnologías y nuevos modelos pedagógicos que impactan positivamente en los aprendizajes, la revista COLEGIO y la Universidad Siglo 21 organizaron, de manera presencial, una nueva jornada de innovación educativa. Abrieron la reunión Melania Ottaviano (Directora de la Diplomatura en Innovación Educativa de la Universidad Siglo 21) y Marcelo Rivera (Fundador y Director de @revistacollegio y @copernicoconsultora). Luego de unas palabras de agradecimiento a los parti-

cipantes, presentaron a César González (facilitador de meditación y especialista en mindfulness) quien dispuso una dinámica auditivo/sensorial para la apertura. Seguidamente Melania presentó a Leonardo Medrano, quien nos ofreció la charla: "Educando para el Bienestar, el desarrollo de ecosistemas de educación positiva". Leonardo es Doctor en Psicología, Vicerrector de Innovación, Investigación y Posgrado de la Universidad Siglo 21. Nos dejó una reflexión en su charla que nos quedó resonando todo el evento: "No es lo mismo dar una clase que saber que podés

inspirar a una persona a lograr su mejor versión". Medrano explicó que más de un 10% de la población mundial tiene problemas de salud mental y esta cifra ha aumentado considerablemente en la pandemia. Enfatizó que el sistema educativo tradicional estuvo adecuado al productivo pero que debemos buscar un nuevo paradigma educativo que coloque el énfasis en la calidad de vida, el equilibrio y los aprendizajes para la vida. Luego explicó el modelo PERMA, creado por el Dr. Martin Seligman y se refirió a la importancia de la búsqueda de un ser humano integral con valores, equilibrio y que tenga propósito en la vida. Luego de la pausa café, Gilberto Pinzón (Fundador y CEO de Edu First) presentó: "Introducción al Ecosistema VESS: en un mundo de incertidumbres una vida equilibrada con sentido y sabiduría" Aprendizajes significativos en la comunidad educativa global que practica

la metodología VESS. Gilberto es colombiano de nacimiento pero está radicado hace más de dos décadas en USA y es creador, junto a Ana María Fernández, del Método VESS, fundamentado en inteligencias múltiples y pensamiento visible. Gilberto es cirujano maxilofacial, profesor universitario y tiene una Maestría en Administración. Participa en el desarrollo del modelo VESS y su implementación en más de 150 escuelas que promueven el aprendizaje significativo, las capacidades de pensamiento y los hábitos de la mente. Es impulsor y cofundador de la Cátedra de Neuroeducación de la Universitat de Barcelona. Su presentación nos ha dejado claro que la innovación es un proceso que lleva años, no es un evento casual y que el líder de la organización debe inspirar, contagiar esa pasión para crear una cultura organizacional dispuesta a innovar, a cambiar paradigmas y a ver poten-





cial en cada uno de sus integrantes.

Luego de la pausa almuerzo (que compartimos con los oradores) la especialista en transformación digital de las escuelas Jennifer Verschoor nos comentó sus “Experiencias significativas en la transformación digital”. “Jenny” es Profesora Universitaria, Traductora Pública Nacional y Licenciada en Dirección y Supervisión de Entidades Educativas de la Universidad Católica Argentina. Cursó un postítulo docente en Educación y TIC otorgado por el Ministerio de Educación y Deportes de Presidencia de la Nación. En el 2014 completó

el Cambridge International Certificate in Educational Leadership de la Universidad de Cambridge. Es capacitadora de ESSARP en la integración de tecnologías aplicadas a la enseñanza del inglés. Fue seleccionada docente innovadora por Microsoft desde el 2014. Ha obtenido becas por sus proyectos innovadores en Japón, Estados Unidos, el Reino Unido y Singapur. En el 2018, fue seleccionada por Microsoft para asistir al Global Education Exchange en Singapur como miembro del panel de jurado. En 2019, obtuvo una beca para presentar el Proyecto Kakuma en MIT (Massachusetts

Institute of Technology). Actualmente se desempeña como Líder de Innovación y Tecnología Educativa en la Escuela Escocesa San Andrés.

Marcelo Rivera y Melanía Ottaviano invitaron a integrar un Conversatorio denominado: “tecnopedagogías, su impacto positivo en los aprendizajes”. Del conversatorio participaron Jennifer Verschoor, Ricardo Castro (Legamaster LATAM), Marina Grasso (Science Bits LATAM) Vanina Mendiondo y Paula García Comas (Matific LaTAM), Elisenda Carreras y Clara Donovan (Glifing, Barcelona). Cada uno reafirmó la evidencia científica que certifica la mejora en los aprendizajes con el uso

de las plataformas tecnopedagógicas y el impacto de ellas en los resultados.

Luego, la psicóloga y Master Coach Patricia Daleiro nos habló de la importancia de redescubrir el sentido y el propósito de la vocación profesional.

La jornada finalizó compartiendo entre todos los asistentes sus conclusiones más resonantes (“perlas de la sabiduría” según palabras de Gilberto Pinzón), se hicieron sorteos de todos los anunciantes (gracias sobre todo a Fase 2 y Legamaster) y cerramos la jornada con muchas sonrisas y ganas de realizar próximos eventos.





EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES SE DUPLICA CON EL MODELO 5E

Un estudio de investigación confirma que esta secuencia didáctica organizada en cinco etapas ayuda a los estudiantes a establecer conexiones y comprender mejor la ciencia, pero que los resultados aún dependen de lo bien que se implemente en el aula.

Un nuevo artículo sobre el Modelo 5E afirma que este modelo tiene la capacidad de reflejar la forma en que aprendemos los humanos. El creador del Modelo 5E y coautor del artículo, Rodger W. Bybee, apunta que el aprendizaje de ciencias puede «casi duplicarse» cuando se usa en las escuelas, pero también advierte que los resultados pueden no ser satisfactorios si no se implementa con la suficiente fidelidad.

El Modelo 5E: un proceso de cinco fases que imita la forma natural que tenemos de aprender

Creado en 1987 por el BCSC, este popular modelo educativo sigue siendo muy usado en las aulas. Según el artículo publicado en el International Journal of STEM Education, el modelo es muy eficaz porque refleja la forma que tenemos los humanos de aprender.

Este simple proceso de cinco fases está diseñado para dar tiempo e indicaciones a los alumnos para que puedan hacer conexiones entre los contenidos científicos por sí mismos. Cuando se implementa con éxito, el modelo ayuda a los estudiantes a desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes duraderos y transferibles. En el modelo educativo transmisivo tradicional, el alumno está sujeto a un gran input de datos que después debe repetir de forma mecánica hasta la saciedad. El Modelo 5E, por el contrario, está diseñado para despertar el interés y la curiosidad de los alumnos y dar pie a que se involucren a fondo con la ciencia, con el profesor guiando su aprendizaje. Así, el Modelo 5E permite, a través de una contextualización inteligente, que los docentes involucren a los alumnos con la ciencia y puedan impartir los conocimientos y las competencias necesarias para investigar, comprender y dar sentido real al tema de estudio.

Sin significado no hay comprensión real

El Modelo 5E está basado en metodologías de enseñanza exitosas ya existentes. Sirviéndose de una secuencia didáctica que consta de cinco fases, los profesores facilitan el aprendizaje de los alumnos y les enseñan a aprender. En un aula típica del Modelo 5E, los alumnos participan activamente y se les da el suficiente tiempo para que puedan reflexionar y aprender. Por ejemplo, en lugar de proporcionarles datos sobre Newton, se les pide que se pongan en su piel e intenten deducir sus teorías mediante la investigación práctica y las experiencias de la vida real.

A diferencia de lo que sucede con los métodos tradicionales de enseñanza, este enfoque pretende evitar que el conocimiento científico se presente de forma descontextualizada. Para entender mejor lo que esto significa, he aquí un ejemplo: después de haber estudiado la fotosíntesis mediante prácticas de enseñanza estándar, incluso los alumnos más aventajados demuestran tener dificultades para explicar de dónde viene la madera (ver el video Photosynthesis at MIT). El Modelo 5E recurre a experiencias del mundo real para poner a la ciencia en su debido contexto. De este modo, los alumnos tienen la posibilidad de establecer conexiones. Además de aprender sobre la ciencia o entender los conceptos científicos más importantes, los alumnos también aprenden a sacarle partido a todo ese conocimiento.

Las mejoras significativas en la comprensión se traducen en un mejor aprendizaje (y mejores notas)

El objetivo del Modelo 5E es garantizar una mejor comprensión de los conceptos científicos clave, y cuando la comprensión es mejor y los alumnos se relacionan de forma más profunda con la ciencia, los resultados en los exámenes de ciencias también mejoran. Asimismo, varios estudios sugieren que el modelo 5E puede ayudarlos a desarrollar habilidades propias del siglo XXI y a mejorar su capacidad de comunicación, colaboración y resolución de problemas y su pensamiento crítico.

Según Héctor Ruiz y Rodger W. Bybee, el Modelo 5E ha demostrado ser efectivo y da excelentes resultados. En su artículo, los autores citan varios artículos publicados en los últimos 30 años que subrayan cuán efectivo puede ser este modelo de aprendizaje. En este sentido, cabe destacar un nuevo estudio científico de larga duración publicado en el International Journal of Science Teaching. El estudio examina la eficacia de Science Bits, un currículo de ciencias digital basado en el modelo 5E y supervisado por el mismo Rodger W Bybee. El estudio pone de relieve el éxito del programa de Science Bits y el modelo 5E. Como se puede comprobar en el gráfico, los alumnos de las escuelas que usaron Science Bits demostraron un aumento estadísticamente significativo de la comprensión de los conceptos científicos claves y también sacaron mejores notas, mientras que los alumnos de

las escuelas que siguieron métodos educativos tradicionales no experimentaron mejora alguna.


El éxito del Modelo 5E en pocas palabras

Los autores del artículo se sirven de los principios de la ciencia cognitiva para examinar varias teorías y modelos importantes sobre cómo funciona el aprendizaje, y llegan a la conclusión que el Modelo 5E potencia el aprendizaje en las escuelas al mejorar la comprensión. Con el Modelo 5E, los alumnos adquieren conocimientos, habilidades y actitudes a través de un proceso que consta de cinco fases (Empezamos, Exploramos, Explicamos, Elaboramos y Evaluamos). El artículo concluye destacando que el modelo ayuda a los alumnos a establecer conexiones: «El Modelo 5E es efectivo porque los alumnos disponen de tiempo, orientaciones y varias oportunidades para involucrarse a fondo con el objeto de aprendizaje, de un modo que los conduce a establecer conexiones entre lo que saben y lo que se le propone aprender.»

Mejores materiales implican mejores resultados educativos


Héctor Ruiz Martín, autor del artículo y fundador de la International Science Teaching Foundation (ISTF), afirma lo siguiente: «Se ha demostrado que el Modelo 5E ayuda a los alumnos a unir los puntos y obtener una comprensión mejor y más profunda de la ciencia que perdura en el tiempo. Si bien el Modelo 5E es fácil de entender, llevarlo a las aulas es todo un desafío para las escuelas y para los docentes. Es clave tener unos materiales de calidad y ofrecer una buena formación; cuanto mejores sean las implementaciones, mejores serán los resultados».

Por su parte, el creador del Modelo 5E y coautor del artículo, Rodger W. Bybee, reconoce que esta cuestión es crucial, y hace referencia a unos estudios de 2002 para dar fe de ello: «El impacto de los distintos grados de fidelidad al Modelo 5E afectó el aprendizaje de los alumnos. Los alumnos cuyos profesores se basaron en niveles medios o altos de fidelidad al Modelo 5E obtuvieron ganancias de aprendizaje que casi duplicaron las de los alumnos cuyos docentes no usaron el modelo o lo usaron con niveles bajos de fidelidad».



SCIENCE Bits



Transforma tu Clases de Ciencias




Engage, Explore, Explain, Elaborate & Evaluate

science-bits.com

STEM

MODELO HÍBRIDO



rima

COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

25 AÑOS DE TRAYECTORIA

ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS



REDES SOCIALES
POSTEOS E HISTORIAS



CAMPAÑA EN
REVISTA COLEGIO



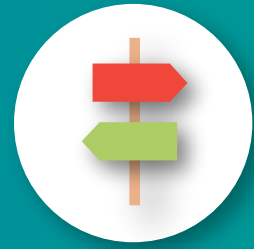
REVISTACOLEGIO.COM
BANNER, NOTA Y AGENDA



LIBROS, ANUARIOS
Y BROCHURES



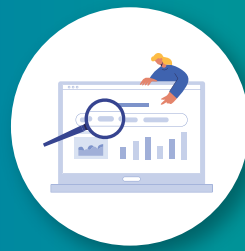
CAMPAÑAS:
MAILING Y NEWSLETTERS



CARTELERÍA
INTERIOR Y EXTERIOR



DISEÑO DE IMAGEN
CORPORATIVA Y ESCUDOS



DISEÑO DE
SITIOS WEB



11-5879-3392



www.revistacolegio.com



edicionesrima@gmail.com



RevistaCOLEGIO



Rimaediciones