



**VESS EduJournal**  
VANGUARDISMO EDUCATIVO

Marzo 2023

# **Liberar El Potencial Humano Y Empoderar Para Crecer**



# Diplomado de especialización en Innovación y Transformación Educativa

**ONLINE**



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



Edu1st

Cátedra de Neuroeducación

Modalidad Asincrónica  
ENCUENTROS ON-LINE

**DURACIÓN:**  
**120 HORAS DE DEDICACIÓN APROX.\***

**Serán 6 Módulos**  
enfocados en teorías y prácticas  
educativas vanguardistas

**COSTO: \$1,100 EUR**

# SUMARIO

- 4 **Editorial**  
“Liberar El Potencial Humano Y Empoderar Para Crecer”  
//Paulina Fernández Sánchez
- 6 **Chat GPT: ¿aliado o enemigo de la educación?**  
//Josefina M. Durlach
- 8 **¿Cómo aprender?, la eterna pregunta para el desarrollo de la mente.**  
// Carlos Cazares
- 10 **Ciencias y humanidades durante la infancia y la adolescencia**  
//David Bueno
- 11 **Reportaje:**  
Despertando nuestro potencial y empoderándonos para generar inteligencia colectiva: la experiencia del primer encuentro temático.  
//Paulina Fernández Sánchez
- 13 **Bienvenido Colegio del Arce (Argentina) a la RED Internacional VESS**

## STAFF

**Consejo Editorial:** Ana María Fernández, Gilberto Pinzón y Paulina Fernández Sánchez.

**Coordinación General:** Astro Cordero y Karen Quiroga.

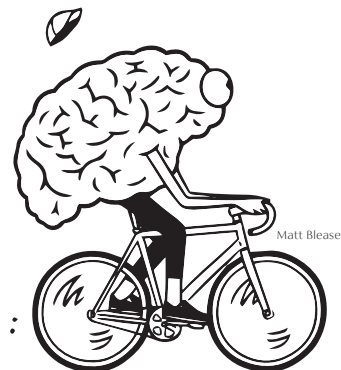
**Colaboraciones:** Camila Bernal y Carlos Cazares.

**Agradecimientos:** Red Internacional VESS.

**Producción General:** Edu1st.

**Publicidad:** Marketing@educationfirstinc.com

**Editado en marzo de 2023**



**VESS EduJournal**  
VANGUARDISMO EDUCATIVO

# Editorial

## “Liberar El Potencial Humano Y Empoderar Para Crecer”



¿Por qué y para qué liberar el potencial humano y empoderar para crecer? ¿Qué significa liberar ese potencial y empoderar a los individuos? ¿Cuáles son los caminos que podemos construir desde el modelo VESS para lograr dicho propósito?



### //Paulina Fernández Sánchez

Profesora de Historia y Ciencias Sociales de la Universidad de Santiago de Chile y Magíster en Educación, con mención Currículum y Evaluación de la Universidad Mayor. Además, ha realizado especializaciones en Didáctica, Evaluación y Estética y Feminismo.

En un mundo complejo, marcado por la incertidumbre y por los constantes cambios que ocurren de manera acelerada, ser pensadores autónomos, con hábitos para pensar de forma eficiente y efectiva y con disposiciones que favorezcan la conciencia por las personas y el entorno, es un propósito deseable que podría favorecer la búsqueda de soluciones o, al menos el interés por la resolución de grandes problemáticas que afectan la vida de miles de seres humanos, que interconectados por los medios de transporte y comunicaciones fuertemente impactadas por las tecnologías, viven afectados por situaciones comunes.

En este escenario, educar mejores personas y ciudadanos conscientes de la existencia de su potencial, su desarrollo, mejora y empoderamiento, puede ser determinante al momento de dirimir la dirección que tome el futuro de los seres humanos y del planeta. Hace setenta mil años, el sapiens seguía siendo un animal insignificante que se ocupaba de sus propios asuntos en África, pero en los siguientes milenios se transformó en el maestro de todo el planeta y, a la vez, el terror del ecosistema. Hoy está a punto de convertirse en un dios, preparado para adquirir no solo la eterna juventud, sino también las habilidades divinas de la creación y la destrucción (Harari, 2021). Educar puede ser determinante para que un ser humano

decida crear(se) o destruir(se), de allí que el desarrollo integral del ser humano en conciencia y desde el diseño intencionado, no improvisando ni por suerte, sea un fin y un camino a seguir. El llamado a los docentes y líderes de educación es a diseñar situaciones de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiantado piense profundamente, debata, argumente, investigue y busque soluciones de aspectos que le vinculen directamente con la vida, y por lo tanto con problemas controversiales del ahora y del futuro.

Es más, la Humanidad está a punto de dar un paso más allá en su evolución, gracias a los avances en la ciencia y la tecnología; avances en áreas como la biotecnología, la inteligencia artificial y la nanotecnología, dan cuenta de la capacidad creadora del ser humano, pero también es cierto que esa capacidad de crear puede hacer que miles de vidas estén en riesgo por el uso de armamento nuclear, armas químicas, exceso de residuos tóxicos, entre otros. En esta delgada línea está el destino de las especies, incluida la humana, la cual puede tomar la decisión, tal cual como la tomó en diferentes periodos históricos donde su impronta se hizo notar, pasando de ser un animal más en el continente africano, con una población pequeña y sin impacto significativo en el ecosistema a una especie -Homo Sapiens- que se expandió por todo el planeta y comenzó a transformar su entorno de manera radical, mediante actividades como la agricultura, la ganadería, la industria y otros avances tecnológicos, llegando a adquirir un poder y una influencia sin precedentes en la Historia de la Tierra.

Cuando el historiador Yuval Noah Harari, aborda el tema de la evolución del sapiens y su transformación en el “maestro de todo el planeta”, plantea una reflexión muy interesante acerca de la gran responsabilidad que tienen los seres humanos en la gestión de los recursos y la protección del medioambiente, así como en la toma de decisiones que pueden tener un impacto significativo en el mundo actual, pero especialmente en los años venideros del planeta. En tal sentido, y considerando los aportes de su investigación, formar personas de manera

holística e integral, considerando el desarrollo de valores, competencias ciudadanas, conciencia crítica y ética y el desarrollo personal, se vuelven una necesidad clave y definitoria que invita a los equipos docentes y a líderes de las instituciones educativas a mirar más allá de los conocimientos y habilidades, o del currículum mismo que cada Estado exige, reconociendo que en la dirección que tome el mundo y la sociedad la educación es determinante y por ende, de ella depende en gran medida el futuro de la Humanidad.

El desafío para hoy y el futuro de los centros educativos desde los pre escolares a los universitarios es diseñar contextos de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico, la investigación y el debate, enfocados en problemas relevantes y controversiales, en las cuales el estudiantado pueda aplicar conocimientos, actuar usan-

do sus hábitos mentales y destrezas, tome decisiones de manera informada y con responsabilidad, y practique la empatía con las diferentes perspectivas, desarrollando y evidenciando compromiso con el desarrollo sostenible y el bienestar social.

En definitiva, la decisión de crear o destruir depende de diversos factores como la cultura, la experiencia personal, las circunstancias sociales y económicas, entre otros, pero la educación puede ser un factor más determinante, ya que influye en la formación de valores, habilidades y actitudes que pueden orientar la toma de decisiones hacia la creación y el bienestar, o hacia la destrucción y el mal. Una educación que fomente la empatía, el respeto, la tolerancia y la responsabilidad social, puede tener un impacto positivo en la forma en que las personas interactúan con su entorno.



Liberar el potencial humano y empoderar para crecer se trata entonces de ayudar a las personas a desarrollarse a través del conocimiento, autoconocimiento y fomento de su potencial para tomar el control de sus vidas, lograr sus metas y objetivos, teniendo recursos para tomar decisiones informadas, con responsabilidad y conciencia del entorno.

Esta edición de VESS EduJournal propone aproximarse desde distintas perspectivas a la reflexión en torno al potencial humano, el valor de aprender y la impronta de la tecnología, dejando abierta una ventana de reflexión para que los lectores reflexionen sobre cómo esto se conecta con la posibilidad de empoderar a los individuos para crecer y para lograr cuanto más puedan. En estas páginas se encuentran relatos, creaciones y experiencias de especialistas y educadores que buscan inspirar a otros y fomentar así la reflexión profunda y la acción por parte de líderes y educadores en sus propios espacios educativos, haciendo que las cosas pasen de forma intencionada, con sentido y propósito.

# Chat GPT: ¿aliado o enemigo de la educación?



## //Josefina M. Durlach

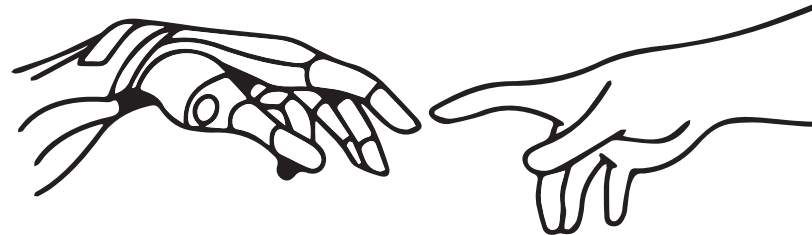
Consultora en Focus en el área de innovación educativa y coordinadora del área del Modelo VESS. Profesora de básica y de inicial con más de 10 años de experiencia en colegios y jardines innovadores de Argentina y Estados Unidos. Licenciada en Gestión y Administración de empresas por la Universidad de San Martín (Argentina) y Guía Montessori de 3 a 6 años (Montessori Northwest - USA).

María tiene que escribir un ensayo comparando el sistema de gobierno monárquico con el democrático. Leyó sobre ambos temas, vio videos y lo entendió, pero no sabe cómo comenzar su ensayo. En el recreo escuchó que sus compañeros hablaban del Chat GPT. María decidió probarlo para resolver su tarea. Escribió las instrucciones y a los pocos segundos tenía un ensayo escrito. Lo leyó y le pareció acertado. Cambió algunas palabras y la introducción para que fuera más coherente con lo que ella pensaba y entregó su tarea. ¿Considerás plagio lo que hizo María? ¿Es moralmente correcto lo que hizo? ¿Y si hubiera citado al Chat GPT?

El Chat GPT es el nuevo modelo de inteligencia artificial que viene a romper esquemas en diferentes ámbitos, entre ellos, la educación. Sin duda va a traer muchos dilemas como el expresado anteriormente para profesores y estudiantes. Ya entró en las conversaciones de salas de profesores y en los recreos.

Este recurso de Inteligencia Artificial, llamado así por las siglas en inglés de Chat Generativo Previamente Entrenado, fue abierto al público por Open IA, fundada por Sam Altman, en diciembre del 2022. Se trata de una herramienta que está diseñada para sostener conversaciones. Se diferencia de otros chatbots porque es creativo, puede elaborar canciones, es humilde, reconoce sus limitaciones y errores, y puede pasar de la programación a la literatura en segundos e incluso relacionarlos.

Miles de colegios y universidades se encuentran entrapados en la difícil tarea por encontrar una forma de dar una respuesta a este emergente. El Departamento de Educación del estado de Nueva York prohibió su uso en las escuelas para docentes y estudiantes alegando que desalienta el pensamiento crítico. Las universidades en Australia vuelven al lápiz y papel. Mientras tanto, los colegios VESS una vez más están un paso adelante en esta revolución. Dado que el modelo se centra en el desarrollo del pensamiento a través de diferentes estrategias pedagógicas y la construcción de hábitos de mente, sus estudiantes comprenden los movimientos mentales que hacen cuando piensan y los valoran. El modelo VESS ya desafía al modelo de enseñanza y evaluación centrado en la memoria por uno centrado en el pensamiento.



Melina Furman, Ph.D. en Educación de la Universidad de Columbia, Estados Unidos, explica que prohibir estas IAs en el aula es como intentar tapar el sol con las manos. No es cuestión de dejar de hacer tareas, sino realmente replantearnos el valor de ellas y considerar cuáles son aquellas que valen la pena y sobre todo que tengan sentido para nuestros estudiantes. Pensar cuáles son las tareas que los ponen como protagonistas de su aprendizaje y les permiten desarrollar todo su potencial de crecimiento se merecen desarrollar sus hábitos de mente para ser capaces de razonar con evidencia, descubrir complejidad y sacar sus propias conclusiones. Los niños de las instituciones VESS han visto el valor de entrenar sus hábitos de mente y de hacer rutinas de pensamiento que los ayudan a pensar y hacer su pensamiento visible. Debemos confiar en ellos y en su deseo de ser cada vez niños más críticos e inteligentes y ayudarlos a alcanzarlo. De esta forma, les estamos dando libertad, la libertad de no depender de las máquinas y tener pensamiento autónomo. Les estamos liberando el potencial humano que tienen dentro.

## Algunos tips para los profesores:

1. Investigar la herramienta, sus usos y limitaciones con los estudiantes. Preguntarse con estudiantes: ¿Qué cosas son muy difíciles o imposibles para el chat GPT?
2. Pedir actividades de “final abierto” donde los estudiantes tengan que poner a prueba sus habilidades y conocimientos. Pueden ser proyectos donde tengan que poner a prueba sus conocimientos en problemas de la vida real.
3. Proponer trabajos colaborativos donde se espera que cada estudiante aporte desde sus conocimientos. Esto hace más difícil que recurran al Chat GPT para resolver la tarea.
4. Fomentar una cultura de integridad académica donde los estudiantes valoren sus esfuerzos y sus producciones.
5. Valorar el proceso de creación más que el resultado a través de la evaluación formativa.
6. Habilitar el chat GPT en algunas asignaciones, pero no en otras. Puede resultar una herramienta muy útil si logramos integrar de manera eficaz/productiva a nuestro trabajo.



**Ojalá que las instituciones educativas vean esto más que como un obstáculo, como una oportunidad para repensar la educación y volverla más significativa.**



La innovación en educación: un camino para entender el mundo

# ¿Cómo aprender?, la eterna pregunta para el desarrollo de la mente.



// Carlos Cazares

Comunicador social, periodista y Magíster en Literatura de la Pontificia Universidad Javeriana y actualmente doctorando en Études Hispaniques de la Universidad Paris 8. Sus trabajos académicos se han enfocado en los estudios culturales, la crítica literaria latinoamericana y la cultura popular. Entre sus publicaciones están el libro de cuentos: Refracciones de verano y otras inconveniencias de un reflejo maltrecho (2020), colaborado en libros como: Desacuerdos, crisis y movimientos (2022) Guerra, Medios, nación y cultura (2018) De boca en boca (2019) entre otros.

Este artículo reflexionará de manera introductoria sobre el papel de la educación en la actualidad y como la pregunta por el aprendizaje se ha elevado por encima del modelo mismo en que se desarrolla la educación. Primero, hablaremos de dos escuelas del pensamiento en la Antigua Grecia, que están siendo rescatadas actualmente para pregonar un sentido del conocimiento que radica en el desarrollo del ser. Los seguidores de Séneca, (estoicismo) y quienes aceptan las ideas de Diógenes (cinismo). En segundo lugar, pensaremos cómo estas corrientes ayudan a pensar desde lo contemporáneo la manera en que el conocimiento es tratado. En tercer lugar, el camino en que, en este desarrollo, el sistema VESS<sup>1</sup>, es respuesta al sistema de aprendizaje actual.

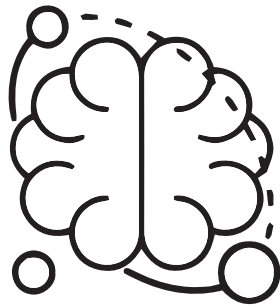
Al ver la historia de la humanidad como un proceso de desarrollo que pasó desde la creación de un lenguaje para comunicarse, pasando por el establecimiento de

un número de comunidades asociadas y en grupo, como menciona Engels<sup>2</sup> en su compendio de las formas asociativas de la humanidad, hasta la consolidación del Estado nación. El ser humano se ha visto en la necesidad de establecer puntos de partida y de llegada. Es decir, de crear estadios a superar para continuar en evolución. Construcción que basó tal proceso de desarrollo en el paso del conocimiento de generación en generación, de allí nace la pregunta por la manera en que esos conocimientos deben transmitirse. Es decir, la pregunta por la forma correcta de educar y de aprender. Esta pregunta, que data de milenios, sigue siendo una incógnita, pero cuenta con una respuesta contemporánea, más cercana a ese ideal inicial de darle evolución a la sociedad.

1 «Vida Equilibrada con Sentido y Sabiduría»

2 Engels, Friedrich. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Alianza Editorial. 2008.





## ¿Cómo pensar el camino al conocimiento?

¿Por qué empezar con Séneca y Diógenes? Existieron otras escuelas del pensamiento en la Antigua Grecia que podrían ser sujetas a un análisis sobre la educación, pero hallo pertinentes estas dos, por su relación con lo que será el modelo actual que se piensa desde VEES, uno orientado no solo al fortalecimiento del conocimiento práctico y epistemológico, sino uno ético, ontológico y psicológico. Por lo que hablar de la elección que hizo Séneca sobre la virtud, la razón y la naturaleza, en conjunción con el desapego materialista de Diógenes, su acercamiento a una inteligencia ordenadora del todo, las cosas existentes son transformaciones de lo mismo y son lo mismo, por esta razón pueden combinarse y unirse y cambiar unas en otras, de manera recíproca.

Para Séneca la sabiduría y la virtud son el objetivo principal de una vida correcta, moralmente hablando, lo único rescatable de la humanidad, es decir una categoría a posteriori de la vida humana. Seguir a la naturaleza, siguiendo sus leyes, y como la naturaleza está seguida por la razón, dice Séneca, por ende, regirse bajo su dictamen es vivir en correcta armonía. Por su parte Diógenes defendió una idea anti material y antisofista, ya que calificaba de charlatanes a quienes buscaban el conocimiento solo para obtener poder o riqueza. Defendió la idea que toda la naturaleza está orientada hacia el cumplimiento de un fin, y por ende concluye que existe una inteligencia que todo lo ordena la cual relacionó con el aire, infinito, inteligente, omnipotente y ordenador. Es de esta manera que buscaba en sí mismo, su mente, el fin de la naturaleza, ya que era, según él, fruto del viento, lo que se ordena.

## ¿Y esto cómo se relaciona con la educación y el modelo VESS?

El sistema VESS tiene como base la re-significación del proceso de aprendizaje en edades tempranas y juveniles.

Este busca integrar de manera holística el desarrollo de la mente, con conocimiento pragmático, pero también en relación con el mundo, la naturaleza, sea esta pensada desde lo biológico y lo sociológico. “VESS es un Modelo Educativo visionario, que reúne de manera ecléctica, los mejores enfoques e investigaciones educativas del mundo” (VESS, 2023). Esto se acerca a lo que significaría unir a Séneca con Diógenes aunque de manera muy arbitraria, pero que, en la actualidad funciona como modelo para responder a la pregunta de cómo aprender y para qué hacerlo.

Sin embargo, lo interesante no es solo la respuesta, sino la búsqueda de la misma, ya que el camino que recorre el ser humano y su mente para hallar respuestas es el momento en que de verdad se construye el conocimiento, ya que está en relación con su presencia en el mundo y no solo con la manera en que podría aplicarlo al mundo. ¿complicado? Es decir, entender que la adquisición de conocimiento, desde VESS, no se piensa como un proceso de absorción de información para luego expulsar, sino por el contrario se trata de asimilar, observar y pensar, puesto que “VESS va más allá de un modelo académico, VESS es un estilo de vida que impacta individuos y transforma sociedades.” (Íbid) es decir, quiere que los jóvenes, niños y adolescentes, atraviesen un camino de aprendizaje que tenga como objetivo el camino mismo y no únicamente el conocimiento aplicado.

## Bibliografía

- Vayne, P. (1995). Séneca y el estoicismo. Fondo de Cultura Económica.
- Edu1st (2023). Vida Equilibrada con Sentido y Sabiduría (consultado 11 de febrero de 2023). ¿Historia de VESS, de donde nace?. VESS. Disponible en: <https://edu1stvess.com/es/vess/>

# Ciencias y humanidades durante la infancia y la adolescencia

*El razonamiento filosófico innato y el método científico son dos formas en que la mente humana adquiere conocimiento. Para aprovechar al máximo su capacidad de desarrollar mentes humanas pluralistas y reflexivas, estas capacidades deben fomentarse desde la infancia hasta, por lo menos, el final de la escuela secundaria, cuando maduran las redes neuronales en el cerebro adolescente involucradas en aspectos clave de la autodirección de la propia vida.*



## //David Bueno

Director de la Cátedra de Neuroeducación UB-EDU1a, Sección de Genética Biomédica, Evolutiva y del Desarrollo, Facultad de Biología, Universidad de Barcelona, España.

## Resumen ejecutivo

- Muchos de los sistemas educativos del mundo se centran en la especialización profesional durante la escuela secundaria. Una de las principales consecuencias de esto es que los estudiantes tienden a desviarse, de manera casi cartesiana, de las actividades humanísticas o, en su defecto, de las actividades científicas.
- Para los humanos, aprender del entorno que los rodea es un instinto biológico que puede explotarse culturalmente. Por ejemplo, el cerebro de un niño pequeño está diseñado para aprender un idioma por imitación, ensayo y error, pero aprender un idioma u otro, o decidir aprender chino o ruso como segundo idioma en la escuela secundaria, es cultural.
- La principal presión que actúa sobre las capacidades de aprendizaje y el control cognitivo es la necesidad de adaptar el comportamiento a las condiciones ambientales cambiantes y anticipar las incertidumbres asociadas a estos cambios, lo cual implica capacidades de razonamiento y mentes humanas reflexivas.

- Los procesos de razonamiento filosófico innato y el uso del método científico son formas básicas para adquirir conocimientos desde la primera infancia, lo que indica que son parte integral de la mente humana. Sin embargo, como ocurre con todas las capacidades innatas, para aprovecharlas al máximo a lo largo de la vida, estas capacidades deben fomentarse a lo largo de la escolarización.

- La adolescencia es un período de dramática reorganización neuronal en el cerebro, que afecta a las funciones ejecutivas y la cognición social, entre otros procesos. La forma cómo maduran los diversos circuitos neuronales durante la adolescencia depende, en cierta medida, de las experiencias individuales y de cómo se manejan.



DESCARGA EL ARTÍCULO COMPLETO

AQUÍ

# Reportaje:

## Despertando nuestro potencial y empoderándonos para generar inteligencia colectiva: la experiencia del primer encuentro temático.



### //Paulina Fernández Sánchez

Profesora de Historia y Ciencias Sociales de la Universidad de Santiago de Chile y Magíster en Educación, con mención Currículum y Evaluación de la Universidad Mayor. Además, ha realizado especializaciones en Didáctica, Evaluación y Estética y Feminismo.

En septiembre del 2022 se llevó a cabo el primer encuentro temático de la Red VESS: “VESS desde una Segunda Lengua-Inglés”, con la participación protagónica de profesores y profesoras de la red de colegios VESS que han compartido sus prácticas y reflexiones, inspirando al profesorado participante de dicha instancia. Los panelistas fueron, en orden de presentación: Wendy Ruiz, Colegio Piaget Los Mochis, México, Josefa Barrera Sagrados Corazones de Manquehue, Chile, Marie Michelle Meunier, Santa Úrsula, Chile y Kristoff Callier Colegio Salzillo, España.

En este espacio se evidenció el poder de la inteligencia colectiva y el trabajo que es posible de realizar traspasando las fronteras geográficas y usando a favor de las necesidades profesionales la tecnología, que estuvo al servicio de un grupo de interesados en aprender de los pares y con ello, innovar y transformar la educación en sus centros escolares, a través de la implementación de una Cultura de Pensamiento que promueva una Vida Equilibrada con Sentido y Sabiduría.

Compartir estrategias y herramientas concretas promovidas desde el modelo VESS que hayan favorecido la mejora de habilidades y destrezas propias de la disciplina como la gramática, fonética, comprensión del idioma, entre otros, fue el foco de este primer encuentro temático donde las y los panelistas realizaron una intervención breve respondiendo a interrogantes como: ¿De qué manera las estrategias de pensamiento son útiles en su asignatura? ¿Cómo ir más allá de un aprendizaje de contenidos a un aprendizaje por competencias de un segundo idioma? ¿Qué valor/utilidad tiene el trabajo transdisciplinar para el aprendizaje de una segunda lengua? ¿Cómo abordan la diversidad y los distintos niveles de desempeño en el aula? ¿Cuáles serían los 3 consejos prácticos para construir una Cultura de Pensamiento en un aula de lengua extranjera?

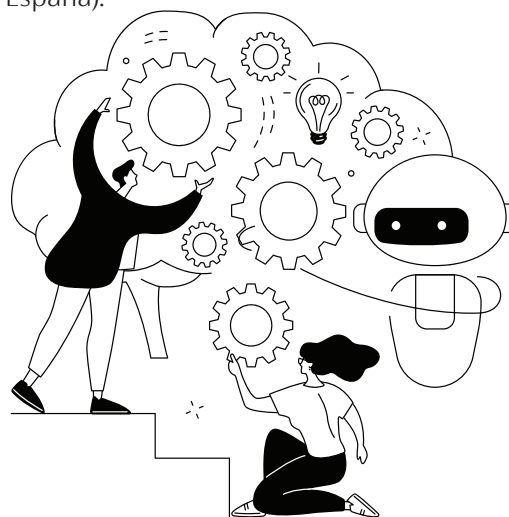


La presentación de cada panelista generó sinergia y aprendizaje en los participantes, pero también promovió la profundización del conocimiento de los mismos panelistas. Aprendieron emisores y receptores de las ideas en un flujo interconectado que puso sobre la mesa interrogantes y planteamiento que pudieron contextualizarse en cada territorio escolar, en distintos niveles, incluso diferentes continentes.

El encuentro fue muy significativo y favoreció la reflexión y la organización de las ideas para definir qué es lo esencial de compartir con el resto de las personas, lo que surgió también de la interacción con el profesorado de cada centro educativo, quienes evaluaron lo que VESS les ha aportado a ellos y sus estudiantes, cómo ha compartido el Departamento de Inglés del Colegio Santa Úrsula en Chile. Los panelistas pusieron a disposición sus propuestas esperando que los profesores de idiomas aprendieran algo, valorando lo fundamental de “compartir nuestras experiencias porque así mejoramos como profesor, aprendiz y persona” (Kristof Callier, Colegio Salzillo, España). Esta idea de compartir también fue valorada por asistentes al encuentro que se han manifestado, valorando el conocimiento, empoderamiento del modelo en los panelistas, pero especialmente la autenticidad y humildad en los relatos: “Se vió muy natural y genuino lo que hacen. Me gustó que llamaran a la calma y la reflexión para ver cómo implementar de a poco. Creo que los testimonios fueron desde la humildad y por compartir la experiencia para ver si a otro le sirve” (Claudia Guazinni, Coordinadora Pedagógica FOCUS/Chile).

A la vez, desde los panelistas surgieron otras reflexiones que potencian esta idea de cómo estas instancias empoderan y promueven el desarrollo del potencial del profesorado de la red VESS: “A lo largo de mis años de experiencia me he convencido que somos varios los aprendices y los educadores en una sala de clases ya que tanto los alumnos como los profesores tienen esta dualidad y en esta sesión lo viví de esa manera también, siendo aprendiz de lo que mis compañeros expusieron y llevándome varias cosas que sé comenzaré a utilizar en mis clases” (Michelle Meunier, Colegio Santa Úrsula, Chile). Desde el otro hemisferio, otro profesor comenta lo siguiente: “VESS me ofreció la oportunidad de participar en el Primer Encuentro Temático de la Red VESS sobre la enseñanza de idiomas e inmediatamente pensé: ¡Qué bien! Así puedo enseñar a otros profesores como trabajo para que escojan ideas y yo puedo aprender de compañeros. El encuentro ha ofrecido la oportunidad al público de hacer preguntas y hemos dado respuestas sinceras sobre nuestro trabajo. Todos, creo, tenemos dudas sobre lo que hacemos, si lo estamos haciendo bien y me parece que el debate ha ayudado mucho a los par-

ticipantes a hacerse sentir más seguros, de tirarse a la piscina, de probar cosas nuevas en el aula, de tomar riesgos, que todos nos equivocamos” (Kristof Callier, Colegio Salzillo, España).



Por último, un aspecto a destacar, es cómo estas instancias de reflexión e inteligencia colectiva que si bien son para profesores y los conocimientos emanan de profesores, ponen en el centro al estudiantado, reconociendo la importancia de darles protagonismo, de aprender de y con ellos y de reconocer que el modelo VESS ha cambiado la forma de vincularse y tomar decisiones sobre la propia práctica en beneficio del aprendizaje basado en el pensamiento como estrategia pedagógica. “La vida es un camino a largo plazo en el que tú eres maestro y alumno; unas veces te toca enseñar y todos los días te toca aprender. Nosotros, como profesores, enseñamos todos los días, pero ya no lo hacemos como antes. Desde que trabajo con VESS me hago muchas preguntas todos los días. Unos ejemplos son: ¿Cómo puedo mejorar como profesor?, ¿Cómo aprenden los alumnos?, ¿Cómo puedo motivar a los alumnos? Es una continua búsqueda y es algo que no se puede hacer solo. Tenemos que escuchar a los alumnos, escuchar a nuestros compañeros, leer, informarnos, ... porque todos los días aprendemos, todo está en un continuo cambio. VESS nos ayuda mucho ya que es un gran equipo que está en continua búsqueda de mejorar la enseñanza y el aprendizaje y nosotros tenemos la suerte de poder formar parte de ello” (Kristof Callier, Colegio Salzillo, España).

En definitiva, formar una red, compartir desde distintas latitudes las experiencias y perspectivas, tal como lo favoreció el primer encuentro temático “VESS desde una Segunda Lengua-Inglés”, permite despertar el potencial que los docentes tienen para inspirarse e inspirar a otros y con ello, empoderarse haciendo inteligencia colectiva, para desarrollar mejores aprendizajes en el estudiantado, en este caso desde el inglés.

# Bienvenido Colegio del Arce (Argentina) a la RED Internacional VESS



## Veamos su historia:

En el histórico barrio de Las Cañitas, Palermo, a metros del Campo de Polo Argentino, en Arce 334, se encuentra el edificio fundador del Colegio del Arce. En 1986 se inicia un proyecto innovador fundamentado en el Aprender a Aprender. Laico, mixto de jornada completa bilingüe.

El edificio del colegio secundario, Jorge Newbery 1953, inaugurado en 1997, da lugar a la continuidad de nuestro proyecto con el Bachillerato bilingüe con Orientación Informática, completando los tres niveles del colegio. En la actualidad, nuestras aulas se llenan de niños y jóvenes acompañados con un plantel docente de alto nivel académico, y en permanente capacitación, que lleva adelante el compromiso de educar para el presente y el futuro. Nuestra escuela está equipada con proyectores y pizarras interactivas, kits de robótica, sala de informática y plataforma para la enseñanza virtual y digital de primera línea.

Ofrecemos un proyecto educativo que enfatiza el desarrollo personal y social de sus alumnos para ser ciudadanos globales, en un ambiente de aprendizaje colaborativo y creativo, con énfasis en la formación académica, el pensamiento crítico y habilidades tecnológicas. El aprendizaje de inglés como segunda lengua con la oferta de exámenes internacionales aporta mayores habilidades comunicativas. Nuestros alumnos cuentan al egreso con la capacidad de perseguir y lograr sus propios objetivos exitosamente.

Se aborda la enseñanza con un proyecto colaborativo y participativo, de educación para la ciudadanía global, donde los alumnos son los protagonistas de sus aprendizajes, participando activamente del proceso, aprendiendo a pensar, ser y hacer.

# Desarrollo de habilidades de pensamiento

