

# ATENEO INTERNACIONAL VESS 2019 EN ALICANTE, ESPAÑA

## transformación educativa innovadora y real

El Ateneo Internacional VESS es el punto de encuentro de una comunidad de aprendizaje comprometida con el cambio que tanto requiere la educación, es además un testimonio real y concreto de que dicho cambio es posible cuando se incorporan un conjunto de elementos alineados e implementados estratégicamente.

Hoy nadie duda de que la educación requiere un cambio real y profundo. Entre todas las áreas de la vida actual, la educativa es la única que no cambia y mantiene el mismo modelo que hemos conocido por más de 300 años. Muchos autores, catedráticos e investigadores vienen proponiendo y hablando de la necesidad de una transformación en los colegios y las universidades en relación con el modelo enseñanza aprendizaje, pero es recientemente que esta idea ha empezado a resonar y tomar relevancia entre la comunidad educativa.

Notamos esfuerzos importantes de colegios y docentes en el intento por lograr esa innovación tan requerida, pero lamentablemente con poco o ningún éxito. Los colegios traen talleres de desarrollo profesional, consultores, envían a sus docentes a congresos y jornadas de formación y capacitación, pero al entrar en las aulas poco o nada de esto se traduce en un cambio significativo. La pregunta es; ¿Por qué? ¿Qué pasa que por más que se intenta y se invierten recursos importantes, esa transformación tan buscada no se da? Seguimos en un modelo centrado en el docente, con mínima participación y motivación por parte del estudiante, con mediadores extrínsecos del aprendizaje como lo son los exámenes estandarizados, las calificaciones, los promedios para entrar a la universidad y/o los castigos al estudiante que no “tiene buen desempeño académico”.

Existen varias explicaciones a esta situación de estancamiento. La primera la podemos atribuir a lo que Ana María Fernández define diciendo; “estamos en la única profesión en la que antes de ir a la facultad a aprenderla, ya tenemos 12 años de experiencia en el modelo educativo, luego vamos a la universidad y nos reafirman el modelo y salimos como docentes a poner en práctica lo que durante tantos años nos han forjado como la única manera de aprender o enseñar”, el modelo está “tatuado” en el docente y difícilmente concibe otra forma de educar.

Un docente en Chile me preguntó una vez; “qué es lo más difícil de su trabajo”, casi de inmediato le respondí; “el enorme esfuerzo que hay que hacer para tratar de convencer a los educadores de la imperiosa necesidad de un cambio”.

Otra razón importante que impide el cambio es el anclaje férreo del estudiante a los exá-

menes y pruebas estandarizadas de gobierno. Las políticas educativas han sido vinculadas de forma extrema a procesos de calidad que no están necesariamente conectados con la evolución y desarrollo de los tiempos. Aún seguimos evaluando contenidos curriculares poco relevantes para el momento y, además, sin considerar el nivel de comprensión de los estudiantes sobre dichos contenidos, es común encontrar que el objetivo fundamental de la prueba de gobierno es medir el acumulo de información memorizada sin que necesariamente esta sirva para algo y pueda ser usada por el estudiante. En esta misma línea están los exámenes de admisión a muchas de las universidades e instituciones de educación terciaria.

Esta situación se convierte en un condicionante que dificulta la incorporación de nuevos modelos, los gobiernos y las universidades miden el nivel del estudiante basados en criterios caducos y poco conectados con el mundo en que vivimos.

Adicionalmente, en educación seguimos aferrados a unos paradigmas que poco cuestionamos. Es interesante ver como los libros de texto tienen la relevancia que vemos en las visitas a colegios en diversos países. Los estudiantes, docentes y padres de familia hacen referencia al libro de texto como si este fuera el recurso más importante para el estudiante y el docente. El uso del libro de texto tuvo sentido en los tiempos y lugares donde el acceso a la información estaba limitada, en las circunstancias en las que la posibilidad de acceder a conocimiento dependía del docente y los libros guías de cada asignatura. Es incomprensible que esto siga sucediendo en un mundo en el que, con un dispositivo portátil, una computadora y conexión a internet se puede encontrar información en formatos escritos, audios, videos, de carácter académico y de fuentes diversas. Seguimos aferrados y aferrando a los estudiantes a un concepto de enseñanza-aprendizaje totalmente desconectado del mundo de hoy y de las necesidades de formarse para una realidad cambiante y un futuro desconocido.

No hay nada relacionado con contenido curricular de cualquier asignatura que los estudiantes de hoy no puedan aprender por su propia cuenta a través del internet y sin la ayuda de docentes, nada. Lo que los estudiantes no pueden aprender o desarrollar mediante el internet es la generación de un conjunto de habilidades, disposiciones, valores y comportamientos que son fundamentales para la formación integral del individuo de hoy y mañana.

Es aquí donde el docente y el colegio toman relevancia, en el momento en que descubren que su rol debe cambiar para generar unos espacios y condiciones propicias que



fomenten en los estudiantes el desarrollo del conjunto de condiciones y atributos que les permitan desempeñarse en este mundo veloz, desafiante e impredecible.

Como lo hemos dicho anteriormente, esta transformación requerida no es nada fácil y es imprescindible que entendamos que no solo depende de la convicción sobre la necesidad de cambio, sino de una reestructuración del modelo educativo que tenemos en los colegios, adicionalmente es importante comprender que el cambio es un proceso que no se logra de la noche a la mañana y que además tiene que incorporar un modelo de implementación estratégicamente pensado y ejecutado.

La formación o capacitación docente no es suficiente para generar la transformación profunda que estamos buscando, ya lo hemos comprobado los educadores alrededor del mundo. Se requiere un conjunto de elementos que incorporen el desarrollo profesional de los educadores pero apoyados por coaching, cambio de prácticas de aula con herramientas concretas que ayuden al docente y a los estudiantes, dinámicas de trabajo entre los docentes que les permitan ayudarse en la transformación profesional, estrategias de liderazgo por parte del cuerpo directivo que impulse el proceso, recursos tecnológicos como plataformas digitales con aportes de colegas que comparten sus prácticas de aula para facilitar el crecimiento profesional y por último, lo más importante, la generación de una comunidad de aprendizaje, innovación y transformación educativa que impulsa un movimiento en el cual todos y cada uno de los docentes y colegios se convierten en agentes de cambio. Esto es el Ateneo Internacional VESS, un espacio en el cual docentes de más de 80 colegios de países de América y Europa se reúnen a compartir sus experiencias y aprendizajes en la implementación de nuevas prácticas de aula en las cuales el modelo enseñanza aprendizaje se transforma significativamente con el fin de propiciar el desarrollo de las habilidades, disposiciones y actitudes necesarias para el mundo actual y el del futuro. Adicionalmente, docentes y directivos tienen la oportunidad de visitar colegios en los cuales se está viviendo esta transformación.

El Ateneo Internacional VESS es el punto de encuentro de una comunidad de aprendizaje comprometida con el cambio que tanto requiere la educación, es además un testimonio real y concreto de que dicho cambio es posible cuando se incorporan un conjunto de elementos alineados e implementados estratégicamente.

**El Ateneo Internacional VESS se hace cada año en un país y continente diferente, se alternan América y Europa. En el 2018 la sede fue Chile con el apoyo del Colegio Sagrados Corazones de Manquehue y el Colegio Notre Dame de Santiago de Chile, a este Ateneo VESS asistieron y compartieron profesionalmente más de 700 docentes de América y Europa.**

**Ahora le corresponde a España y Alicante será la ciudad huésped del 5° Ateneo Internacional VESS. Durante estos días se llevara a cabo la semana de pensamiento VESS, en la cual los asistentes tendrán la posibilidad de visitar 2 colegios que incorporan el Modelo VESS en la zona de Alicante, registrarse en talleres dictados por docentes de diferentes asignaturas y áreas con experiencia en la implementación del modelo, escuchar presentaciones de más de 200 colegios quienes compartirán sus**

aprendizajes en la transformación educativa, también se hacen dinámicas como “mirar profundo para pensar profundo”, actividad altamente apreciada por los asistentes a los pasados Ateneos y en la cual se visita el museo local de bellas artes donde se hacen rutinas y estrategias que promueven pensamiento y aprendizaje profundo.

El Ateneo Internacional VESS no es un congreso en el cual se traen grandes académicos y catedráticos del mundo de la educación, es un espacio de educadores para educadores, en el cual los docentes comparten generosamente su propio proceso de transformación profesional y el impacto significativo en la vida de formación y aprendizaje de sus estudiantes. La transformación educativa requiere más que buenas intenciones y talleres de formación docente. Es fundamental generar un plan estratégico de implementación y ejecución para que se dé el verdadero cambio. El Ateneo VESS es la muestra viva de una transformación educativa innovadora y real.

Este año más de 700 docentes se encontrarán en Alicante (España) entre los días 14 y 19 de octubre de 2019 para celebrar su incursión en una nueva forma de enseñar y aprender.

+ info  [semanavess.com](http://semanavess.com)  +54-11-5879-3392

